

8A/B - HISTÓRIA

E.E. PROF UACURY

UACURY_MARIA 04/02/19, 13:36 HS

HABILIDADES E CONTEÚDOS



8B

15/08 MMR 133008

Revolta dos Malês: H_30

Entender que a escravidão negra no Brasil não foi passiva, que houveram movimentos abolicionistas, revoltas nas senzalas e fazendas, fugas para quilombos e revoltas que movimentaram as consciências dos próprios negros sobre liberdade.

22/08 MMR 133008

Revolta dos Malês: H_30

Entender que a escravidão negra no Brasil não foi passiva, que houveram movimentos abolicionistas, revoltas nas senzalas e fazendas, fugas para quilombos e revoltas que movimentaram as consciências dos próprios negros sobre liberdade.

8B

04/06 Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão: H_26 Entender como esse documento, pós Revolução Francesa fundamenta a liberdade do indivíduo, o direito a propriedade e a igualdade perante a lei.

11/06 A França pós revolução: H_27 Entender como se configurou a sociedade e a política francesa no pós revolução e a ascensão de Bonaparte.

18/06 O Império Napoleônico: H_28 Entender como Bonaparte tentou abarcar toda a Europa mas sucumbiu perante sua própria potência.

25/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

8A

05/06 Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão: H_26 Entender como esse documento, pós Revolução Francesa fundamenta a liberdade do indivíduo, o direito a propriedade e a igualdade perante a lei.

06/06 A França pós revolução: H_27 Entender como se configurou a sociedade e a política francesa no pós revolução e a ascensão de Bonaparte.

12/06 A França pós revolução: H_27 Entender como se configurou a sociedade e a política francesa no pós revolução e a ascensão de Bonaparte.

13/06 O Império Napoleônico: H_28 Entender como Bonaparte tentou abarcar toda a Europa mas sucumbiu perante sua própria potência.

19/06 O Império Napoleônico: H_28 Entender como Bonaparte tentou abarcar toda a Europa mas sucumbiu perante sua própria potência.

20/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

26/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

27/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

8B (4 aulas/dia)

07/05

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

07/05

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

14/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

14/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

21/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

21/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

28/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

28 /05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

8ºA 04/04/19

O QUE É HISTÓRIA ,SUJEITOS HISTÓRICOS, TEMPO HISTÓRICO, CRONOLÓGICO, FONTES HISTÓRICAS SUAS ANÁLISES E INTERPRETAÇÕES.

H23_RECONHECER A HISTÓRIA COMO CONSTRUÇÃO HUMANA, NO TEMPO E NO ESPAÇO.

8A

08/05

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

09

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

15/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

16/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

22/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

23/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

29/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

30/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

8B

02/04

Colonização Inglesa nas América do Norte, as 13 Colônias até a Declaração da Independência.

H_19 Compreender a importância do Iluminismo e da Revolução Americana na construção dos futuros processos de independências das colônias espanholas e portuguesa.

03/04

Colonização Inglesa nas América do Norte, as 13 Colônias até a Declaração da Independência.

H_19 Compreender a importância do Iluminismo e da Revolução Americana na construção dos futuros processos de independências das colônias espanholas e portuguesa.

05/04

Colonização Inglesa nas América do Norte, as 13 Colônias até a Declaração da Independência.

H_19 Compreender a importância do Iluminismo e da Revolução Americana na construção dos futuros processos de independências das colônias espanholas e portuguesa.

8B

09/04

Negros na formação cultural, social e econômica dos EUA

H_20 Reconhecer a importância presença negra na formação da nação americana, através dos conflitos, trabalhos, arte e contradições.

10/04

Negros na formação cultural, social e econômica dos EUA

H_20 Reconhecer a importância presença negra na formação da nação americana, através dos conflitos, trabalhos, arte e contradições.

12/04

Negros na formação cultural, social e econômica dos EUA

H_20 Reconhecer a importância presença negra na formação da nação americana, através dos conflitos, trabalhos, arte e contradições.

16/04

América espanhola: guerras, exploração, construção e queda do império colonial espanhol.

H_21 Reconhecer as divisões territoriais entre Espanha e Portugal e a construção da América espanhola.

17/04

América espanhola: guerras, exploração, construção e queda do império colonial

espanhol.

H_21 Reconhecer as divisões territoriais entre Espanha e Portugal e a construção da América espanhola

19/04

América espanhola: guerras, exploração, construção e queda do império colonial espanhol.

H_21 Reconhecer as divisões territoriais entre Espanha e Portugal e a construção da América espanhola

23/04

Histórias das independências dos países latino americanos: Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

24/04

Histórias das independências dos países latino americanos: Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

26/04

Histórias das independências dos países latino americanos: Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

30/04

Histórias das independências dos países latino americanos: Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

8B

25/03

Colonização Inglesa: primeiros colonos, as 13 colônias, processo de independência das 13 colônias e consequências do conflito até as Leis Intoleráveis e os dois Congressos Continentais. (1 AULA)

1_ Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos

27/03

Continuação do conteúdo na primeira aula.

Segunda aula: Continuação do conteúdo com a discussão Iluminismo / Processo de Independência das 13 Colônias

2_ Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA.

17_ Reconhecer a importância do Iluminismo e dos movimentos políticos, sociais e religiosos pós Antigo Regime na Europa Ocidental

18_ Estabelecer pontes entre a Independência América do Norte e as ondas de independências na América do Sul.

29/03

Discussão: Iluminismo / Independência Estados Unidos da América.

2_ Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA.

17_ Reconhecer a importância do Iluminismo e dos movimentos políticos, sociais e religiosos pós Antigo Regime na Europa Ocidental

18_ Estabelecer pontes entre a Independência América do Norte e as ondas de independências na América do Sul.

8/A e 8/B 11/03 a 15/03

Iluminismo: trabalhar autores do ideário Iluminista

HA_18 Identificar e debater ideias de pensadores sobre Iluminismo.

Colonização Inglesa na América do Norte

HA_19 Reconhecer os aspectos que antecederam e culminaram na colonização da América do Norte pelos ingleses

ESTRATÉGIAS



8B

15/08 MMR 133008

Aula Oficina

EA: 30_1 Aproveitando o dinamismo da História, já que é feita de personagens, lugares, datas, emoções, sentimentos, convidar os alunos a representarem o texto ou conteúdo proposto, eles mesmos criando diálogos e gerenciando as ações, para protagonicamente, se apropriarem do conteúdo.

EI:30_2 Criar conflitos positivos e elaborar perguntas questionadoras para fazer os alunos pensarem, ajudando na composição das ações.

22/08 MMr 133008

Aula Oficina

EA: 30_1 Aproveitando o dinamismo da História, já que é feita de personagens, lugares, datas, emoções, sentimentos, convidar os alunos a representarem o texto ou conteúdo proposto, eles mesmos criando diálogos e gerenciando as ações, para protagonicamente, se apropriarem do conteúdo.

EI:30_2 Criar conflitos positivos e elaborar perguntas questionadoras para fazer os alunos pensarem, ajudando na composição das ações.

8B

04/06 26_1 EA: Em grupo, leitura e debate do documento Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

26_2 EI: Levantar hipóteses, criar discussão e conflitos positivos sobre o documento.

11/06 Aula expositiva

27_1 EC: Explicação do pós conflitos. A nova sociedade e os antigos problemas que ainda voltavam noutras roupagens e o entendimento que a revolução apenas acabou com a monarquia, mas um novo poder centralizador se configurava

18/06 Aula expositiva

28_1 EC: Como Bonaparte elevou a França a potencia militar mas não conseguiu sustentar essa potência, como havia planejado.

25/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

8A

05/06 26_1 EA: Em grupo, leitura e debate do documento Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

26_2 EI: Levantar hipóteses, criar discussão e conflitos positivos sobre o documento.

06/06 Aula expositiva

27_1 EC: Explicação do pós conflitos. A nova sociedade e os antigos problemas que ainda voltavam noutras roupagens e o entendimento que a revolução apenas acabou com a monarquia, mas um novo poder centralizador se configurava

12/06 Aula expositiva

27_1 EC: Explicação do pós conflitos. A nova sociedade e os antigos problemas que ainda voltavam noutras roupagens e o entendimento que a revolução apenas acabou com a monarquia, mas um novo poder centralizador se configurava

13/06 Aula expositiva

28_1 EC: Como Bonaparte elevou a França a potencia militar mas não conseguiu sustentar essa potência, como havia planejado.

19/06 Aula expositiva

28_1 EC: Como Bonaparte elevou a França a potencia militar mas não conseguiu sustentar essa potência, como havia planejado.

20/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

26/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

27/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

8B

07/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

07/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

14/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

14/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

21/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

21/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

28/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

28/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

8ºA 04/04/19

H_23_1 EC.

AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM A LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO E USO DE DICIONÁRIOS.

8A

08/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

09/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

15/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem

através de guerras.

16/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

22/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

23/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

29/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

30/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

8B

09/04

Aula expositiva: Leitura do texto sobre a importância dos negros na formação dos Estados Unidos.

20_1EC: Conceitualizar a escravidão atlântica negra, preconceito racial, trabalho escravo, abolição da escravidão nos Estados Unidos, racismo.

10/04

Aula invertida: proposta de discussão à partir do texto lido e os conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto.

20_1EA: Grupos para discussão sobre escravidão e racismo com intervenções

20_2EI: Colocar conflitos, exaltar opiniões, levantar hipóteses.

12/04

Produção de texto em grupo com as diversas conclusões sobre o tema discutido.

20_1ES: produção de texto em grupo.

20_2EA: trabalho em grupo com discussões finalizando na produção de texto sobre a problemática

16/04 Aula expositiva: Leitura e explicação sobre os conflitos envolvendo ameríndios e espanhóis pela posse das terras.

21_1EC: O que foi a conquista espanhola

21_2EA: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

21_3EI: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

17/04

Aula expositiva: Leitura e explicação sobre os conflitos envolvendo ameríndios e espanhóis pela posse das terras.

21_1EC: O que foi a conquista espanhola

21_2EA: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

21_3EI: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

19/04

Aula expositiva: Leitura e explicação sobre os conflitos envolvendo ameríndios e espanhóis pela posse das terras.

21_1EC: O que foi a conquista espanhola

21_2EA: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

21_3EI: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

23/04

22_1EC: Aula expositiva: leitura do texto explicando como se deram os processos de independências das colônias espanholas na América do Sul e quem foram seus líderes mais importantes.

24/04

22_1EA: Debate em grupo sobre as independências das colônias espanholas para produção de texto

26/04

22_1EA: Pesquisa em grupos sobre países envolvidos nas manobras pela independência das colônias espanholas na América do Sul

30/04

22_1EA: Pesquisa em grupos sobre países envolvidos nas manobras pela independência das colônias espanholas na América do Sul

8B

02/04

Formulação de 5 questões valendo nota. 1 aula

19_1 EC: Amarrar os conceitos das aulas durante a formulação das questões em formato de revisão.

03/04

Resolução individual das questões

19_1 EA: Debates entre os alunos com intervenções

19_2 EI: Fazer pensar criando conflitos positivos sobre os tentáculos do Iluminismo fora da Europa

05/04

Correção das questões

19_1 EA: Debate entre alunos e professor

25/03

1_1 EC: Aula expositiva sobre formação dos EUA, primeiros colonos, conflitos e as consequências práticas do ideário Iluminista nas transformações políticas e sociais do país em formação.

27/03

2_2 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

17_1 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

18_1 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

29/03

2_1 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

17_1EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

18_1EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

RECURSOS



8B

15/08 MMR 133008

Texto: A Revolta dos Malês

<https://extra.globo.com/noticias/saude-e-ciencia/revolta-dos-males-revista-em-textos-de-escravos-de-jornais-da-epoca-15015760.html>

Fragmentos do Livro: Rebelião escrava no Brasil: A Revoltas dos Malês, 1835 João José Reis

22/08 MMR 133008

Texto: A Revolta dos Malês

<https://extra.globo.com/noticias/saude-e-ciencia/revolta-dos-males-revista-em-textos-de-escravos-de-jornais-da-epoca-15015760.html>

Fragmentos do Livro: Rebelião escrava no Brasil: A Revoltas dos Malês, 1835 João José Reis

8B

04/06 Documento: Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Biblioteca Virtual dos Direitos Humanos, Comissão dos Direitos Humanos (USP, São Paulo,

1978)

11/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

18/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

25/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

8A

05/06 Documento: Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
Biblioteca Virtual dos Direitos Humanos, Comissão dos Direitos Humanos (USP, São Paulo, 1978)

06/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848, Eric Hobsbawn
Livro didático

12/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

13/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

19/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

20/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

26/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

27/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn
Livro didático

8A

08/05

Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

09/05 Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

15/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn
Livro didático

16/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn
Livro didático

22/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn
Livro didático

23/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn
Livro didático

29/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn
Livro didático

30/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn
Livro didático

8ºA 04/04/19

LIVRO DIDÁTICO E DICIONÁRIOS

8B

09/04

Texto: Negros nos Estados Unidos da América: Sociedade, economia, cultura e conflitos
Professor Flávio Telles História Social USP

10/04

Texto: Negros nos Estados Unidos da América: Sociedade, economia, cultura e conflitos
Professor Flávio Telles História Social USP

12/04

Texto: Negros nos Estados Unidos da América: Sociedade, economia, cultura e conflitos
Professor Flávio Telles História Social USP

16/04

Livro didático

17/04

Livro didático

19/04

Livro didático

23/04

Texto: A Independência da América espanhola

Livro didático

24/04

Texto: A Independência da América espanhola

Livro didático

26/04

Texto: A Independência da América espanhola

Livro didático

30/04

Texto: A Independência da América espanhola

Livro didático

8B

02/04

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

03/04

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

05/04

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

25/03

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

27/03

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

29/03

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

8/A e 8/B 11/03 a 15/03

*Livro didático

*Textos fragmentados de autores para gerar debates

OBSERVAÇÕES



BLZ



8B Plano de Ação Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre : Adão, Alex Sandro Marcos André. Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota

8A

8A Plano de Ação

Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre :

Luis Guilherme, Maycon, Mel Gibson, Orlando, Paulo Cesar, José Clarindo.

Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota

19/05/19

PROFESSORES DO 8ºA E 8ºB

URGENTE

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO.
COORDENAÇÃO

12/05/19

URGENTE - ANTECIPAR O PLANEJAMENTO PELO MENOS UMA SEMANA ANTES.

Plano de Ação 8A

PLANO DE AÇÃO

Recuperação continuada para toda sala.

Ação: planos de leitura, escrita, atividades simples contemplando o mesmo conteúdo curricular.

Alunos abaixo do básico: Ação: Uso de atividades do Caderno do Futuro de história ou outros, contemplando leitura, escrita e resolução de questões simples. .

Plano Ação 8B

Aluno Alex Sandro não atingiu média esperada para o primeiro bimestre: Ação: recuperação continuada e leitura contínua com o aluno dentro do segundo bimestre.

Aluno abaixo do básico: Ação: Uso de atividades do Caderno do Futuro de história ou outros, com o mesmo conteúdo estudado pela sala, contemplando leitura, escrita e resolução de questões simples. .

04/05/19

URGENTE

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO. A GESTÃO ESCOLAR NECESSITA DO REGISTRO DESSA DOCUMENTAÇÃO COMO FOI FIRMADO NO PLANEJAMENTO INICIAL, ENTENDENDO QUE SEM A DOCUMENTAÇÃO OFICIAL PRODUZIDA DE FORMA TEÓRICA E PRÁTICA, NÃO HÁ PLANEJAMENTO, ITEM DOS MAIS IMPORTANTES DO TRABALHO INICIAL CLÁSSICO DOCENTE, NÃO CONTEMPLANDO ASSIM UMA DAS GRANDES DIMENSÕES DO P.P.P QUE É A TRANSPARÊNCIA.
ATENCIOSAMENTE.

-QUANTO A PESQUISA INTERNET, É NECESSÁRIO ANTES DOS ALUNOS IREM NA SALA DE INFORMÁTICA OS LINKS JÁ DEVEM ESTAR PRÉ ESCOLHIDOS PELO PROFESSOR PARA ASSIM INTRODUI-LO NA "SAI" LINKS DOS PROFESSORES, PELA COORDENAÇÃO.
ATENCIOSAMENTE

28/04/19

DATAS DE CONVOCAÇÕES, NÃO HAVERÁ AULA. DIAS 02/03/ DE MAIO.

IMPORTANTE PREENCHER ANTECIPADAMENTE.
ATENCIOSAMENTE!
