

8A/B - HISTÓRIA

E.E. PROF UACURY

UACURY_MARIA 04/02/19, 13:36 HS

HABILIDADES E CONTEÚDOS

8B PLANO DE AULAS REFORÇO PORTUGUÊS

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

MP32 - Reconhecer os elementos da narrativa (personagem, enredo, tempo, espaço ou foco narrativo) em um texto (conto, crônica, trecho de romance).

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

*Roda de leitura do livro Capitães da Areia, de Jorge Amado.

*Produção de texto dissertativo

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Que os alunos reconheçam os elementos da narrativa e possam produzir um texto dissertativo com pelo menos um elemento escolhido.

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

Texto dissertativo onde o aluno deverá desenvolver pelo menos um elemento escolhido

8A PLANO DE AULAS REFORÇO PORTUGUÊS

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

MP32 - Reconhecer os elementos da narrativa (personagem, enredo, tempo,

espaço ou foco narrativo) em um texto (conto, crônica, trecho de romance).

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

*Roda de leitura do livro Capitães da Areia, de Jorge Amado.

*Produção de texto dissertativo

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Que os alunos reconheçam os elementos da narrativa e possam produzir um texto dissertativo com pelo menos um elemento escolhido.

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

Texto dissertativo onde o aluno deverá desenvolver pelo menos um elemento escolhido

8B

01/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado.

H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

05/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

08/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

12/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

15/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado.

H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

19/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado.

22/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

26/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

29/11 Ver o filme Capitães de Areia de Cecília Amado.

H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

8A

06/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

07/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

13/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

14/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra

no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

20/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

21/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

27/11 leitura e transcrição do livro Capitães de Areia, de Jorge Amado. H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

28/11 Assistir o filme Capitães de Areia de Cecília Amado H_38 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais do Brasil pós libertação dos escravizados nas primeiras décadas do século XX.

8B

03.09 O Germinal e a Internacional e as relações de trabalho H_34 Identificar os principais conceitos do ideários dos movimentos revolucionários na Europa do século XIX, na sociedades, política e economia.

05.09 O Germinal e a Internacional e as relações de trabalho H_34 Identificar os principais conceitos do ideários dos movimentos revolucionários na Europa do século XIX, na sociedades, política e economia.

10.09 O Germinal e a Internacional e as relações de trabalho H_34 Identificar os principais conceitos do ideários dos movimentos revolucionários na Europa do século XIX, na sociedades, política e economia.

12.09 Significado das expressões utilizadas nos ideários dos movimentos revolucionários H_36 Compreensão das expressões: socialismo, comunismo, marxismo, trotskismo, maoísmo, leninismo, lutas de classe e outros.

17.09 Significado das expressões utilizadas nos ideários dos movimentos revolucionários H_36 Compreensão das expressões: socialismo, comunismo, marxismo, trotskismo, maoísmo, leninismo, lutas de classe e outros.

19.09 Expansão territorial dos E.U.A. durante o século XIX
H_37 Identificar, a partir de mapas e textos, os principais movimentos históricos de ocupações norte americanas no século XIX

24.09 Expansão territorial dos E.U.A. durante o século XIX
H_37 Identificar, a partir de mapas e textos, os principais movimentos históricos de ocupações norte americanas no século XIX

26.09 Expansão territorial dos E.U.A. durante o século XIX
H_37 Identificar, a partir de mapas e textos, os principais movimentos históricos de ocupações norte americanas no século XIX

8A

04.09 O Germinal e a Internacional e as relações de trabalho
H_34 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários na Europa do século XIX, na sociedades, política e economia.

06.09 O Germinal e a Internacional e as relações de trabalho
H_34 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários na Europa do século XIX, na sociedades, política e economia.

11.09 O Germinal e a Internacional e as relações de trabalho
H_34 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários na Europa do século XIX, na sociedades, política e economia.

13.09 Significado das expressões utilizadas nos ideários dos movimentos revolucionários
H_36 Compreensão das expressões: socialismo, comunismo, marxismo, trotskismo, maoísmo, leninismo, lutas de classe e outros.

18.09 Significado das expressões utilizadas nos ideários dos movimentos.
H_36 Compreensão das expressões: revolucionários: socialismo, comunismo, marxismo, trotskismo, maoísmo, leninismo, luta de classes e outros.

20.09 Expansão territorial dos E.U.A. durante o século XIX
H_37 Identificar, a partir de mapas e textos, os principais movimentos históricos de ocupações norte americanas no século XIX

25.09 Expansão territorial dos E.U.A. durante o século XIX
H_37 Identificar, a partir de mapas e textos, os principais movimentos históricos de ocupações norte americanas no século XIX

27.09 Expansão territorial dos E.U.A. durante o século XIX

H_37 Identificar, a partir de mapas e textos, os principais movimentos históricos de ocupações norte americanas no século XIX

8B

01/10 Os imigrantes e a produção de café século XIX.
H_38 Relacionar a transição da mão de obra escrava para o trabalho livre assalariado.

04/10 Os imigrantes e a produção de café século XIX.
H_38 Relacionar a transição da mão de obra escrava para o trabalho livre assalariado.

08/10 Lei de terras de 1850. H_39 Identificar, através de fontes documentais, os eventos centrais e o contexto político, econômico e social para a execução da Lei de terras de 1850.

11/10 Lei de terras de 1850. H_39 Identificar, através de fontes documentais, os eventos centrais e o contexto político, econômico e social para a execução da Lei de terras de 1850.

15/10 Processos de Abolição da escravidão negra no Brasil.
H_40 Identificar, através de fontes documentais, as leis: Eusébio de Queiróz, Ventre Livre, Sexagenário e Lei Áurea e suas contradições.

18/10 Processos de Abolição da escravidão negra no Brasil.
H_40 Identificar, através de fontes documentais, as leis: Eusébio de Queiróz, Ventre Livre, Sexagenário e Lei Áurea e suas contradições.

22/10 Processos de industrialização e urbanização ocorridos no Brasil
H_41 Identificar os empreendimentos realizados por Irineu Evangelista de Souza, O Barão de Mauá, no segundo Reinado.

25/10 Processos de industrialização e urbanização ocorridos no Brasil
H_41 Identificar os empreendimentos realizados por Irineu Evangelista de Souza, O Barão de Mauá, no segundo Reinado.

29/10 A Proclamação da República.
H_42 Entender a ausência popular no processo de Proclamação da República

8A

02/10 Os imigrantes e a produção de café século XIX.
H_38 Relacionar a transição da mão de obra escrava para o trabalho livre assalariado.

03/10 Os imigrantes e a produção de caféno século XIX.

H_38 Relacionar a transição da mão de obra escrava para o trabalho livre assalariado.

09/10 Lei de terras de 1850. H_39 Identificar, através de fontes documentais, os eventos centrais e o contexto político, econômico e social para a execução da Lei de terras de 1850.

10/10 Lei de terras de 1850. H_39 Identificar, através de fontes documentais, os eventos centrais e o contexto político, econômico e social para a execução da Lei de terras de 1850.

16/10 Processos de Abolição da escravidão negra no Brasil. H_40 Identificar, através de fontes documentais, as leis: Eusébio de Queiróz, Ventre Livre, Sexagenário e Lei Áurea e suas contradições.

17/10 Processos de Abolição da escravidão negra no Brasil. H_40 Identificar, através de fontes documentais, as leis: Eusébio de Queiróz, Ventre Livre, Sexagenário e Lei Áurea e suas contradições.

23/10 Processos de Abolição da escravidão negra no Brasil. H_40 Identificar, através de fontes documentais, as leis: Eusébio de Queiróz, Ventre Livre, Sexagenário e Lei Áurea e suas contradições.

24/10 Processos de industrialização e urbanização ocorridos no Brasil

H_41 Identificar os empreendimentos realizados por Irineu Evangelista de Souza, O Barão de Mauá, no segundo Reinado.

30/10 Processos de industrialização e urbanização ocorridos no Brasil

H_41 Identificar os empreendimentos realizados por Irineu Evangelista de Souza, O Barão de Mauá, no segundo Reinado.

31/10 A Proclamação da República.

H_42 Entender a ausência popular no processo de Proclamação da República

RECUPERAÇÃO

8B

06.08 E 09.08 4 AULAS

13.08 E 16.08 4 AULAS

06.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

09.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

13.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

16.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

RECUPERAÇÃO

8A

07.08 E 08.08

14.08 E 15.08

07.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

08.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

14.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

15.08 Independência dos países latinoamericanos. H_22 Compreender a importância dos ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

8B

06.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

09.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

13.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as

revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

16.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

20.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

23.08 Europa século XIX. O Germinal e a Internacional H_32 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX.

27.08 Europa século XIX. O Germinal e a Internacional H_32 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX.

30.08 Estados Unidos da América, século XIX: expansão territorial. H_33 Identificar, à partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial estadunidenses.

8A

07.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

08.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

14.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

15.08 Período Regencial, Brasil século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

21.08 Período Regencial, Brasil, século XIX. Revoltas e rebeliões: Cabanagem, Sabinada, Balaiada, Revolta dos Malês, Farroupilhas. H_31 Compreender os aspectos do Período Regencial, as revoltas e rebeliões, suas características, objetivos e resultados.

22.08 Europa século XIX. O Germinal e a Internacional H_32 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX.

28.08 Europa século XIX. O Germinal e a Internacional H_32 Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX.

29.08 Estados Unidos da América, século XIX: expansão territorial. H_33 Identificar, à partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial estadunidenses.

8B

15/08 MMR 133008

Revolta dos Malês: H_30

Entender que a escravidão negra no Brasil não foi passiva, que houveram movimentos abolicionistas, revoltas nas senzalas e fazendas, fugas para quilombos e revoltas que movimentaram as consciências dos próprios negros sobre liberdade.

22/08 MMR 133008

Revolta dos Malês: H_30

Entender que a escravidão negra no Brasil não foi passiva, que houveram movimentos abolicionistas, revoltas nas senzalas e fazendas, fugas para quilombos e revoltas que movimentaram as consciências dos próprios negros sobre liberdade.

8B

04/06 Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão: H_26

Entender como esse documento, pós Revolução Francesa fundamenta a liberdade do indivíduo, o direito a propriedade e a igualdade perante a lei.

11/06 A França pós revolução: H_27 Entender como se configurou a sociedade e a política francesa no pós revolução e a ascensão de Bonaparte.

18/06 O Império Napoleônico: H_28 Entender como Bonaparte tentou abarcar toda a Europa mas sucumbiu perante sua própria potência.

25/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

8A

05/06 Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão: H_26

Entender como esse documento, pós Revolução Francesa fundamenta a liberdade do indivíduo, o direito a propriedade e a igualdade perante a lei.

06/06 A França pós revolução: H_27 Entender como se configurou a sociedade e a política francesa no pós revolução e a ascensão de Bonaparte.

12/06 A França pós revolução: H_27 Entender como se configurou a sociedade e a política francesa no pós revolução e a

ascensão de Bonaparte.

13/06 O Império Napoleônico: H_28 Entender como Bonaparte tentou abarcar toda a Europa mas sucumbiu perante sua própria potência.

19/06 O Império Napoleônico: H_28 Entender como Bonaparte tentou abarcar toda a Europa mas sucumbiu perante sua própria potência.

20/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

26/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

27/06 Bloqueio Continental: H_29 Entender as consequências do bloqueio continental napoleônico para o Brasil

8B (4 aulas/dia)

07/05

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

07/05

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

14/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

14/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

21/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

21/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

28/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

28 /05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a

chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

8ºA 04/04/19

O QUE É HISTÓRIA, SUJEITOS HISTÓRICOS, TEMPO HISTÓRICO, CRONOLÓGICO, FONTES HISTÓRICAS SUAS ANÁLISES E INTERPRETAÇÕES.

H23_RECONHECER A HISTÓRIA COMO CONSTRUÇÃO HUMANA, NO TEMPO E NO ESPAÇO.

8A

08/05

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

09

Semana da Leitura: H_23 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

15/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

16/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

22/05 A Revolução Francesa: H_24 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo regime e das monarquias absolutistas

23/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

29/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

30/05 Ascensão de Napoleão Bonaparte: H_25 Identificar as mudanças na Europa ocidental com a queda do Antigo Regime e das monarquias absolutistas com a Revolução Francesa e a chegada de Napoleão Bonaparte ao poder na França.

8B

02/04

Colonização Inglesa nas América do Norte, as 13 Colônias até a

Declaração da Independência.

H_19 Compreender a importância do Iluminismo e da Revolução Americana na construção dos futuros processos de independências das colônias espanholas e portuguesa.

03/04

Colonização Inglesa nas América do Norte, as 13 Colônias até a Declaração da Independência.

H_19 Compreender a importância do Iluminismo e da Revolução Americana na construção dos futuros processos de independências das colônias espanholas e portuguesa.

05/04

Colonização Inglesa nas América do Norte, as 13 Colônias até a Declaração da Independência.

H_19 Compreender a importância do Iluminismo e da Revolução Americana na construção dos futuros processos de independências das colônias espanholas e portuguesa.

8B

09/04

Negros na formação cultural, social e econômica dos EUA

H_20 Reconhecer a importância presença negra na formação da nação americana, através dos conflitos, trabalhos, arte e contradições.

10/04

Negros na formação cultural, social e econômica dos EUA

H_20 Reconhecer a importância presença negra na formação da nação americana, através dos conflitos, trabalhos, arte e contradições.

12/04

Negros na formação cultural, social e econômica dos EUA

H_20 Reconhecer a importância presença negra na formação da nação americana, através dos conflitos, trabalhos, arte e contradições.

16/04

América espanhola: guerras, exploração, construção e queda do império colonial espanhol.

H_21 Reconhecer as divisões territoriais entre Espanha e Portugal e a construção da América espanhola.

17/04

América espanhola: guerras, exploração, construção e queda do império colonial espanhol.

H_21 Reconhecer as divisões territoriais entre Espanha e Portugal e a construção da América espanhola

19/04

América espanhola: guerras, exploração, construção e queda do império colonial espanhol.

H_21 Reconhecer as divisões territoriais entre Espanha e Portugal e a construção da América espanhola

23/04

Histórias das independências dos países latino americanos:

Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

24/04

Histórias das independências dos países latino americanos:

Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

26/04

Histórias das independências dos países latino americanos:

Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

30/04

Histórias das independências dos países latino americanos:

Símon Bolívar e José de San Martín

H_22 Compreender a importância das ideias, estratégias e lutas organizadas por revolucionários para a libertação da América do Sul da Coroa espanhola após a Independência dos Estados Unidos.

8B

25/03

Colonização Inglesa: primeiros colonos, as 13 colônias, processo de independência das 13 colônias e consequências do conflito até as Leis Intoleráveis e os dois Congressos Continentais. (1 AULA)

1_ Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos

27/03

Continuação do conteúdo na primeira aula.

Segunda aula: Continuação do conteúdo com a discussão Iluminismo / Processo de Independência das 13 Colônias

2_ Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA.

17_ Reconhecer a importância do Iluminismo e dos movimentos políticos, sociais e religiosos pós Antigo Regime na Europa Ocidental

18_ Estabelecer pontes entre a Independência América do Norte e as ondas de independências na América do Sul.

29/03

Discussão: Iluminismo / Independência Estados Unidos da América.

2_ Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA.

17_ Reconhecer a importância do Iluminismo e dos movimentos políticos, sociais e religiosos pós Antigo Regime na Europa Ocidental

18_ Estabelecer pontes entre a Independência America do Norte e as ondas de independências na América do Sul.

8/A e 8/B 11/03 a 15/03

Iluminismo: trabalhar autores do ideário Iluminista

HA_18 Identificar e debater ideias de pensadores sobre Iluminismo.

Colonização Inglesa na América do Norte

HA_19 Reconhecer os aspectos que antecederam e culminaram na colonização da América do Norte pelos ingleses

ESTRATÉGIAS

8B

01/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

05/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

08/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

12/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

15/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

19/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

22/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

26/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

29/11 38_1 ES Assistir o filme Capitães de Areia

38_2 EA Roda de conversa baseada na habilidade trabalhada.

8A

06/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

07/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

13/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

14/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

20/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

21/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

27/11 38_1 EC Leitura do livro Capitães de Areia, um capítulo por aula pelos alunos.

38_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada

.38_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

38_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

28/11 38_1 ES Assistir o filme Capitães de Areia

38_2 EA Roda de conversa baseada na habilidade trabalhada.

8B

01/10 38_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

38_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

04/10 38_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

38_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

08/10 39_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

39_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

11/10 39_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

39_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

15/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula

expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

18/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

22/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

25/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

29/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

8A

02/10 38_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

38_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

03/10 38_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

38_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

09/10 39_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

39_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

10/10 39_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

39_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

16/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

17/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

23/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

24/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

30/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

31/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

8B

03.09 34_1 EC Aula expositiva: As sociedades do século XIX na Europa industrial. Proletários e burgueses. Introdução às lutas de classes
34_2 EA Debate em grupo sobre as sociedades do século XIX na Europa industrial e as sociedades contemporâneas, rupturas e continuidades
34_3 EI Intervenções para criar conflitos positivos durante os debates
34_4 Assistir ao filme O Germinal e produção de texto individual sobre o conteúdo estudado.

05.09 34_1 EC Aula expositiva: As sociedades do século XIX na Europa industrial. Proletários e burgueses. Introdução às lutas de classes
34_2 EA Debate em grupo sobre as sociedades do século XIX na Europa industrial e as sociedades contemporâneas, rupturas e continuidades
34_3 EI Intervenções para criar conflitos positivos durante os debates
34_4 Assistir ao filme O Germinal e produção de texto individual sobre o conteúdo estudado.

10.09 34_1 EC Aula expositiva: As sociedades do século XIX na Europa industrial. Proletários e burgueses. Introdução às lutas de classes
34_2 EA Debate em grupo sobre as sociedades do século XIX na Europa industrial e as sociedades contemporâneas, rupturas e continuidades
34_3 EI Intervenções para criar conflitos positivos durante os debates
34_4 ES Assistir ao filme O Germinal e produção de texto individual sobre o conteúdo estudado.

12.09 36_1 Aula expositiva: conceituar as várias expressões

cunhadas no século XIX no ideário da luta de classes.
36_2 Aula em Duplas onde um representa o industrial e o outro o proletário
36_3 EI Elaborar durante as conversas da dupla, perguntas questionadoras para ambos os lados fazendo pensar

17.09 36_1 Aula expositiva: conceituar as várias expressões cunhadas no século XIX no ideário da luta de classes.
36_2 Aula em Duplas onde um representa o industrial e o outro o proletário
36_3 EI Elaborar durante as conversas da dupla, perguntas questionadoras para ambos os lados fazendo pensar

19.09 EA Aula invertida: pesquisa em duplas sobre a expansão territorial americana no século XIX e suas implicações sociais, políticas e econômicas.
EI Levantar hipóteses sobre a natureza moral da expansão em relação aos habitantes originais das terras.

24.09 EA Aula invertida: pesquisa em duplas sobre a expansão territorial americana no século XIX e suas implicações sociais, políticas e econômicas.
EI Levantar hipóteses sobre a natureza moral da expansão em relação aos habitantes originais das terras.

26.09 EA Aula invertida: pesquisa em duplas sobre a expansão territorial americana no século XIX e suas implicações sociais, políticas e econômicas.
EI Levantar hipóteses sobre a natureza moral da expansão em relação aos habitantes originais das terras.

RECUPERAÇÃO

8B
06.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

08.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

13.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

16.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

RECUPERAÇÃO

8A

07.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

22_2 EA debate em grupo

22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

08.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

22_2 EA debate em grupo

22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

14.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

22_2 EA debate em grupo

22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

15.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

22_2 EA debate em grupo

22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

8A

04.09 34_1 EC Aula expositiva: As sociedades do século XIX na Europa industrial. Proletários e burgueses. Introdução às lutas de classes

34_2 EA Debate em grupo sobre as sociedades do século XIX na Europa industrial e as sociedades contemporâneas, rupturas e continuidades

34_3 EI Intervenções para criar conflitos positivos durante os debates

34_4 Assistir ao filme O Germinal e produção de texto individual sobre o conteúdo estudado.

06.09 34_1 EC Aula expositiva: As sociedades do século XIX na Europa industrial. Proletários e burgueses. Introdução às lutas de classes

34_2 EA Debate em grupo sobre as sociedades do século XIX na Europa industrial e as sociedades contemporâneas, rupturas e continuidades

34_3 EI Intervenções para criar conflitos positivos durante os debates

34_4 Assistir ao filme O Germinal e produção de texto individual sobre o conteúdo estudado.

11.09 34_1 EC Aula expositiva: As sociedades do século XIX na Europa industrial. Proletários e burgueses. Introdução às lutas de classes

34_2 EA Debate em grupo sobre as sociedades do século XIX na Europa industrial e as sociedades contemporâneas, rupturas e continuidades

34_3 EI Intervenções para criar conflitos positivos durante os debates

34_4 Assistir ao filme O Germinal e produção de texto individual sobre o conteúdo estudado.

13.09 36_1 Aula expositiva: conceituar as várias expressões cunhadas no século XIX no ideário da luta de classes.

36_2 Aula em Duplas onde um representa o industrial e o outro o proletário

36_3 EI Elaborar durante as conversas da dupla, perguntas questionadoras para ambos os lados fazendo pensar

18.09 36_1 Aula expositiva: conceituar as várias expressões cunhadas no século XIX no ideário da luta de classes.

36_2 Aula em Duplas onde um representa o industrial e o outro o proletário

36_3 EI Elaborar durante as conversas da dupla, perguntas questionadoras para ambos os lados fazendo pensar

20.09 37_1 EA Aula invertida: pesquisa em duplas sobre a expansão territorial americana no século XIX e suas implicações sociais, políticas e econômicas.

EI Levantar hipóteses sobre a natureza moral da expansão em relação aos habitantes originais das terras.

25.09 EA Aula invertida: pesquisa em duplas sobre a expansão territorial americana no século XIX e suas implicações sociais, políticas e econômicas.

EI Levantar hipóteses sobre a natureza moral da expansão em relação aos habitantes originais das terras.

27.09 EA Aula invertida: pesquisa em duplas sobre a expansão territorial americana no século XIX e suas implicações sociais, políticas e econômicas.

EI Levantar hipóteses sobre a natureza moral da expansão em relação aos habitantes originais das terras.

8B

06.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioridade de Dom Pedro II e porque houveram tantas revoltas no período.

31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.

31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

09.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioridade de Dom Pedro II e porque houveram tantas revoltas no período.

31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.

31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

13.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioridade de Dom Pedro II e porque houveram tantas revoltas no período.

31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.

31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

16.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioria de Dom Pedro II e porque houve tantas revoltas no período.
31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.
31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

20.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioria de Dom Pedro II e porque houve tantas revoltas no período.
31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.
31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

23.08 Aula invertida

32_1 Introdução aos movimentos marxistas à partir da leitura de fragmentos do livro O Germinal pesquisados pelos alunos.
32_2 EA: Grupos de debate
32_3 EI: Colocar hipóteses para fazê-los pensar e interagir nos debates.

27.08 Aula invertida

32_1 Introdução aos movimentos marxistas à partir da leitura de fragmentos do livro O Germinal pesquisados pelos alunos.
32_2 EA: Grupos de debate
32_3 EI: Colocar hipóteses para fazê-los pensar e interagir nos debates.

30.08 Aula Invertida

33_1 / 33_2 EA / EI: Através de vários mapas de períodos distintos da história dos Estados Unidos, alunos identificarão, , pensarão e produzirão texto sobre a expansão territorial

8A

07.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioria de Dom Pedro II e porque houve tantas revoltas no período.
31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.
31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

14.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioria de Dom Pedro II e porque houve tantas revoltas no período.
31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.
31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

15.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioria de Dom Pedro II e

porque houve tantas revoltas no período.

31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.
31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

21.08 Aula expositiva

31_1 EC:O que foi o período da história do Brasil entre a abdicação de D. Pedro I e a maioria de Dom Pedro II e porque houve tantas revoltas no período.
31_02 EA: roda de conversa sobre o período; opiniões e debates.
31_03 EI:criar conflitos nas rodas de conversa, gerar perguntas questionadora. Fazer aluno pensar sobre como seria viver nessa época.

22.08 Aula invertida

32_1 Introdução aos movimentos marxistas à partir da leitura de fragmentos do livro O Germinal pesquisados pelos alunos.
32_2 EA: Grupos de debate
32_3 EI: Colocar hipóteses para fazê-los pensar e interagir nos debates.

28.08 Aula invertida

32_1 Introdução aos movimentos marxistas à partir da leitura de fragmentos do livro O Germinal pesquisados pelos alunos.
32_2 EA: Grupos de debate
32_3 EI: Colocar hipóteses para fazê-los pensar e interagir nos debates.

29.08 Aula Invertida

33_1 / 33_2 EA / EI: Através de vários mapas de períodos distintos da história dos Estados Unidos, alunos identificarão, , pensarão e produzirão texto sobre a expansão territorial

8B

15/08 MMR 133008

Aula Oficina

EA: 30_1 Aproveitando o dinamismo da História, já que é feita de personagens, lugares, datas, emoções, sentimentos, convidar os alunos a representarem o texto ou conteúdo proposto, eles mesmos criando diálogos e gerenciando as ações, para protagonicamente, se apropriarem do conteúdo.

EI:30_2 Criar conflitos positivos e elaborar perguntas questionadoras para fazer os alunos pensarem, ajudando na composição das ações.

22/08 MMr 133008

Aula Oficina

EA: 30_1 Aproveitando o dinamismo da História, já que é feita de personagens, lugares, datas, emoções, sentimentos, convidar os alunos a representarem o texto ou conteúdo proposto, eles mesmos criando diálogos e gerenciando as ações, para protagonicamente, se apropriarem do conteúdo.

EI:30_2 Criar conflitos positivos e elaborar perguntas

questionadoras para fazer os alunos pensarem, ajudando na composição das ações.

8B

04/06 26_1 EA: Em grupo, leitura e debate do documento Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

26_2 EI: Levantar hipóteses, criar discussão e conflitos positivos sobre o documento.

11/06 Aula expositiva

27_1 EC: Explicação do pós conflitos. A nova sociedade e os antigos problemas que ainda voltavam noutras roupagens e o entendimento que a revolução apenas acabou com a monarquia, mas um novo poder centralizador se configurava

18/06 Aula expositiva

28_1 EC: Como Bonaparte elevou a França a potencia militar mas não conseguiu sustentar essa potência, como havia planejado.

25/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

8A

05/06 26_1 EA: Em grupo, leitura e debate do documento Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

26_2 EI: Levantar hipóteses, criar discussão e conflitos positivos sobre o documento.

06/06 Aula expositiva

27_1 EC: Explicação do pós conflitos. A nova sociedade e os antigos problemas que ainda voltavam noutras roupagens e o entendimento que a revolução apenas acabou com a monarquia, mas um novo poder centralizador se configurava

12/06 Aula expositiva

27_1 EC: Explicação do pós conflitos. A nova sociedade e os antigos problemas que ainda voltavam noutras roupagens e o entendimento que a revolução apenas acabou com a monarquia, mas um novo poder centralizador se configurava

13/06 Aula expositiva

28_1 EC: Como Bonaparte elevou a França a potencia militar mas não conseguiu sustentar essa potência, como havia planejado.

19/06 Aula expositiva

28_1 EC: Como Bonaparte elevou a França a potencia militar mas não conseguiu sustentar essa potência, como havia planejado.

20/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

26/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

27/06 Aula expositiva

29_1 EC: O que foi o Bloqueio Continental.

29_2 EA: Roda de conversa sobre a situação do Brasil no início do século XIX.

29_03 EI: Levantar a hipótese de não ter havido o bloquio continental, como seria o Brasil sem a vinda da família real.

8B

07/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionario para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para faze-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

07/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionario para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para faze-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

14/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

14/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

21/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

21/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

28/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

28/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

8ºA 04/04/19

H_23_1 EC.

AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM A LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO E USO DE DICIONÁRIOS.

8A

08/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

09/05

23_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

15/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

16/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

22/05

24_1 EC Aula expositiva: acontecimentos que culminaram na Revolução Francesa

24_2 EA Gancho de debate sobre violência institucional

24_3 EI Colocar hipóteses para fazer pensar sobre por que grandes mudanças acontecem através de guerras.

23/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

29/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

30/05

25_1 EC Aula expositiva contemplando o pós Revolução Francesa e Império Napoleônico

8B

09/04

Aula expositiva: Leitura do texto sobre a importância dos negros na formação dos estados Unidos.

20_1EC: Conceitualizar a escravidão atlântica negra, preconceito racial, trabalho escravo, abolição da escravidão nos Estados Unidos, racismo.

10/04

Aula invertida: proposta de discussão à partir do texto lido e os conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto.

20_1EA: Grupos para discussão sobre escravidão e racismo com intervenções

20_2EI: Colocar conflitos, exaltar opiniões, levantar hipóteses.

12/04

Produção de texto em grupo com as diversas conclusões sobre o tema discutido.

20_1ES: produção de texto em grupo.

20_2EA: trabalho em grupo com discussões finalizando na produção de texto sobre a problemática

16/04 Aula expositiva: Leitura e explicação sobre os conflitos envolvendo ameríndios e espanhóis pela posse das terras.

21_1EC: O que foi a conquista espanhola

21_2EA: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

21_3EI: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o

tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

17/04

Aula expositiva: Leitura e explicação sobre os conflitos envolvendo ameríndios e espanhóis pela posse das terras.

21_1EC: O que foi a conquista espanhola

21_2EA: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

21_3EI: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

19/04

Aula expositiva: Leitura e explicação sobre os conflitos envolvendo ameríndios e espanhóis pela posse das terras.

21_1EC: O que foi a conquista espanhola

21_2EA: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

21_3EI: Roda de conversa: será que as conquistas espanholas e o tratamento aos ameríndios foram praticadas igualmente pelos portugueses no Brasil

23/04

22_1EC: Aula expositiva: leitura do texto explicando como se deram os processos de independências das colônias espanholas na América do Sul e quem foram seus líderes mais importantes.

24/04

22_1EA: Debate em grupo sobre as independências das colônias espanholas para produção de texto

26/04

22_1EA: Pesquisa em grupos sobre países envolvidos nas manobras pela independência das colônias espanholas na América do Sul

30/04

22_1EA: Pesquisa em grupos sobre países envolvidos nas manobras pela independência das colônias espanholas na América do Sul

8B

02/04

Formulação de 5 questões valendo nota. 1 aula

19_1 EC: Amarrar os conceitos das aulas durante a formulação das questões em formato de revisão.

03/04

Resolução individual das questões

19_1 EA: Debates entre os alunos com intervenções

19_2 EI: Fazer pensar criando conflitos positivos sobre os tentáculos do Iluminismo fora da Europa

05/04

Correção das questões

19_1 EA: Debate entre alunos e professor

25/03

1_1 EC: Aula expositiva sobre formação dos EUA, primeiros colonos, conflitos e as consequências práticas do ideário Iluminista nas transformações políticas e sociais do país em formação.

27/03

2_2 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

17_1 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

18_1 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

29/03

2_1 EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

17_1EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

18_1EI: Vou colocar hipóteses, criar conflitos em debate na sala de aula para trazer o ideário Iluminista para a independência de países da América do Sul, incluindo Brasil. E questionar como a independência dos EUA influenciou de forma positiva a formação dessas independências.

RECURSOS

8B

01/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

05/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

08/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record,

Bahia, 64 edição, 2001.

12/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

15/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

19/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

22/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

26/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

29/11 Filme: Capitães de Areia. De Cecília Amado, 2011

8A

06/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

07/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

13/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

14/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

20/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

21/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

27/11 Livro: Capitães de Areia, Jorge Amado, Editora Record, Bahia, 64 edição, 2001.

28/11 Filme: Capitães de Areia. De Cecília Amado, 2011

8B

01/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.
Documentários

04/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

08/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

11/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

15/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

18/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

22/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

25/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

29/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br

www.escolakids.uol.com.br

www.suapesquisa.com.br

www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

8A

02/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

03/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

09/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

10/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

16/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

17/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

23/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

24/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

30/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

31/10 Sites pesquisa: www.brasilecola.uol.com.br
www.escolakids.uol.com.br
www.suapesquisa.com.br
www.infoescola.com.br

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

Documentários

8B

03.09 Filme: O Germinal

05.09 Filme: O Germinal

10.09 Filme: O Germinal

12.09 Livro didático

Texto explicativo das expressões

17.09 Livro didático

Texto explicativo das expressões

19.09 Filme A Conquista do Oeste (1962)

24.09 Filme A Conquista do Oeste (1962)

26.09 Filme A Conquista do Oeste (1962)

8A

04.09 Filme: O Germinal

06.09 Filme: O Germinal

11.09 Filme: O Germinal

13.09 Livro didático

Texto explicativo das expressões

18.09 Livro didático

Texto explicativo das expressões

20.09 Filme A Conquista do Oeste (1962)

25.09 Filme A Conquista do Oeste (1962)

27.09 Filme A Conquista do Oeste (1962)

RECUPERAÇÃO

8B

06.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

09.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

13.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

16.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

RECUPERAÇÃO

8A

07.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as

lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

08.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

14.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

16.08 Documentário:

Entrevista com a livre docente em História da USP professora Gabriella Pellegrino Soares, sobre quai sformas se deram as lutas, como os movimentos se intensificaram com as influências vindas da Europa e América do Norte.

Programa Estúdio Univesp / Tv Cultura.

<https://youtu.be/vF-9ievViNE>

8B

06.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

09.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

13.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

16.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

20.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

23.08 Fragmentos do livro Germinal, de Emile Zola
Fragmentos do filme Germinal

27.08 Fragmentos do livro Germinal, de Emile Zola
Fragmentos do filme Germinal

30.08 Textos

Mapas

8A

07.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

14.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

15.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

21.08 Textos sobre: antecedentes, regências, ato adicional, grupos político e rebeliões regenciais.

Documentários. ,

22.08 Fragmentos do livro Germinal, de Emile Zola
Fragmentos do filme Germinal

28.08 Fragmentos do livro Germinal, de Emile Zola
Fragmentos do filme Germinal

29.08 Textos

Mapas

8B

15/08 MMR 133008

Texto: A Revolta dos Malês

<https://extra.globo.com/noticias/saude-e-ciencia/revolta-dos-males-revista-em-textos-de-escravos-de-jornais-da-epoca-15015760.html>

Fragmentos do Livro: Rebelião escrava no Brasil: A Revoltas dos Malês, 1835 João José Reis

22/08 MMR 133008

Texto: A Revolta dos Malês

<https://extra.globo.com/noticias/saude-e-ciencia/revolta-dos-males-revista-em-textos-de-escravos-de-jornais-da-epoca-15015760.html>

Fragmentos do Livro: Rebelião escrava no Brasil: A Revoltas dos Malês, 1835 João José Reis

8B

04/06 Documento: Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Biblioteca Virtual dos Direitos Humanos, Comissão dos Direitos

Humanos (USP, São Paulo, 1978)

11/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

18/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

25/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

8A

05/06 Documento: Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Biblioteca Virtual dos Direitos Humanos, Comissão dos Direitos Humanos (USP, São Paulo, 1978)

06/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848, Eric Hobsbawn

Livro didático

12/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

13/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

19/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

20/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

26/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

27/06 Fragmentos do Livro: A Era das Revoluções 1789/1848 Eric Hobsbawn

Livro didático

8A

08/05

Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

09/05 Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

15/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawn

Livro didático

16/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawm
Livro didático

22/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawm
Livro didático

23/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawm
Livro didático

29/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawm
Livro didático

30/05 Fragmentos do livro A era das revoluções de Eric Hobsbawm
Livro didático

8ºA 04/04/19

LIVRO DIDÁTICO E DICIONÁRIOS

8B

09/04
Texto: Negros nos Estados Unidos da América: Sociedade, economia, cultura e conflitos
Professor Flávio Telles História Social USP

10/04
Texto: Negros nos Estados Unidos da América: Sociedade, economia, cultura e conflitos
Professor Flávio Telles História Social USP

12/04
Texto: Negros nos Estados Unidos da América: Sociedade, economia, cultura e conflitos
Professor Flávio Telles História Social USP

16/04
Livro didático

17/04
Livro didático

19/04
Livro didático

23/04
Texto: A Independência da América espanhola
Livro didático

24/04
Texto: A Independência da América espanhola
Livro didático

26/04
Texto: A Independência da América espanhola
Livro didático

30/04
Texto: A Independência da América espanhola
Livro didático

8B

02/04
Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

03/04
Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

05/04
Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

25/03

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

27/03
Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

29/03

Texto: A Independência dos Estados Unidos da América e o Iluminismo
Leandro Karnal (org), A Formação da Nação. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2008, p.76.

Livro didático

8/A e 8/B 11/03 a 15/03

*Livro didático

*Textos fragmentados de autores para gerar debates

OBSERVAÇÕES

12/12/19

Faltou o preenchimento das estratégias e recursos do Reforço até o dia 16/12/19

8B

FILME
CAPITÃES DE AREIA

<https://youtu.be/u7v3jxLU074>

8A

FILME
CAPITÃES DE AREIA

<https://youtu.be/u7v3jxLU074>

8A

PLANO DE AÇÃO PARA ALUNOS QUE NÃO ATINGIRAM HABILIDADES.

Habilidades que serão trabalhadas: H1,H2,H5,H24.
Habilidades serão trabalhadas durante uma aula das duas do dia, como recuperação continuada durante os meses de outubro/novembro.

Recuperação já vem sendo feita ao longo do ano letivo.

Alunos: Luiz Guilherme, Mel Gibson, Orlando, Paulo César, Sabrina Santos, José Clarindo, Vanderson Sebastião, Laércio Antonio, Geovanna Caroline,

8B

PLANO DE AÇÃO PARA ALUNOS QUE NÃO ATINGIRAM HABILIDADES.

Habilidades que serão trabalhadas: H1,H2,H5,H24.
Habilidades serão trabalhadas durante uma aula das duas do dia, como recuperação continuada durante os meses de outubro/novembro.
Recuperação já vem sendo feita ao longo do ano letivo.

Alunos Adão Soares e Marcos André.

<https://www.dailymotion.com/video/x17heks>

Filme O Germinal parte 1
<https://www.dailymotion.com/video/x17hem4>
Filme O Germinal parte 2

<https://youtu.be/WDBGH541J-0>
Filme: A conquista do Oeste

RECUPERAÇÃO

8B
8 AULAS PARA RECUPERAR HABILIDADE 25.
RETOMADA DE ASSUNTO EXTENSO E POLÊMICO, COM PERSONAGENS POUCO CONHECIDOS NA HISTÓRIA GERAL DA AMÉRICA ESPANHOLA E POR LINEARIDADE, A AMÉRICA PORTUGUESA, COM A FINALIDADE DOS ALUNOS ENTENDEREM SUAS ORIGENS SOCIAIS, POLÍTICAS E ECONÔMICAS.

RECUPERAÇÃO

8A
8 AULAS PARA RECUPERAR HABILIDADE 25.
RETOMADA DE ASSUNTO EXTENSO E POLÊMICO, COM PERSONAGENS POUCO CONHECIDOS NA HISTÓRIA GERAL DA AMÉRICA ESPANHOLA E POR LINEARIDADE, A AMÉRICA PORTUGUESA, COM A FINALIDADE DOS ALUNOS ENTENDEREM SUAS ORIGENS SOCIAIS, POLÍTICAS E ECONÔMICAS.

BLZ



8B Plano de Ação Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre : Adão, Alex Sandro Marcos André. Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota

8A

8A Plano de Ação

Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre :

Luis Guilherme, Maycon, Mel Gibson, Orlando, Paulo Cesar, José Clarindo.

Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota

Plano de Ação 8A

PLANO DE AÇÃO

Recuperação continuada para toda sala.

Ação: planos de leitura, escrita, atividades simples contemplando o mesmo conteúdo curricular.

Alunos abaixo do básico: Ação: Uso de atividades do Caderno do Futuro de história ou outros, contemplando leitura, escrita e resolução de questões simples. .

Plano Ação 8B

Aluno Alex Sandro não atingiu média esperada para o primeiro bimestre: Ação: recuperação continuada e leitura contínua com o aluno dentro do segundo bimestre.

Aluno abaixo do básico: Ação: Uso de atividades do Caderno do Futuro de história ou outros, com o mesmo conteúdo estudado pela sala, contemplando leitura, escrita e resolução de questões simples. .

28/04/19

DATAS DE CONVOCAÇÕES, NÃO HAVERÁ AULA. DIAS 02/03/ DE MAIO.

IMPORTANTE PREENCHER ANTECIPADAMENTE.
ATENCIOSAMENTE!
