

# 9A/B - GEOGRAFIA

E.E. PROF. UACURY

UACURY\_PAULO 04/02/19, 11:43 HS

## HABILIDADES E CONTEÚDOS

### 13/12/2019 - PLANO DE AÇÃO

PORTUGUÊS:

**Habilidade:** MP38 - Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal) em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

GEOGRAFIA:

Habilidades:

Construir e aplicar conceitos da Geografia do Turismo.  
Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

### 11/12/2019 - PLANO DE AÇÃO

PORTUGUÊS:

**Habilidade:** MP38 - Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal) em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

GEOGRAFIA:

Habilidades:

Construir e aplicar conceitos da Geografia do Turismo.  
Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

### 06/12/2019 - PLANO DE AÇÃO

PORTUGUÊS:

**Habilidade:** MP38 - Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal) em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

GEOGRAFIA:

Habilidades:

Construir e aplicar conceitos da Geografia do Turismo.  
Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

### 04/12/2019 - PLANO DE AÇÃO

PORTUGUÊS:

**Habilidade:** MP38 - Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal) em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

GEOGRAFIA:

Habilidades:

Construir e aplicar conceitos da Geografia do Turismo.  
Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

### 29/11/2019

60\_Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados.

### 27/11/2019

SARESP

### 22/11/2019

60\_Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados.

### 12/11/2019

58\_Relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo.

60\_Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados.

### 08/11/2019

58\_Relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo.

60\_Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados.

### 06/11/2019

58\_ Relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo.

59\_ Observar e interpretar representação cartográfica complexa.

## **01/11/2019**

56\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da Geografia do consumo urbano.

57\_ Identificar e estabelecer relações entre as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais onde elas se desenvolvem.

## **30/10/2019**

56\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da Geografia do consumo urbano.

57\_ Identificar e estabelecer relações entre as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais onde elas se desenvolvem.

59\_ Observar e interpretar representação cartográfica complexa.

## **25/10/2019**

56\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da Geografia do consumo urbano.

57\_ Identificar e estabelecer relações entre as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais onde elas se desenvolvem.

59\_ Observar e interpretar representação cartográfica complexa.

## **23/10/2019**

55\_ Comparar realidades geográficas diversas para perceber que certas configurações permitem maior conexão com outras escalas e com a escala mundial do que outras.

## **15/10/2019**

54\_ Identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como redes geográficas de cidades globais.

55\_ Comparar realidades geográficas diversas para perceber que certas configurações permitem maior conexão com outras escalas e com a escala mundial do que outras.

## **11/10/2019 - Plano de Ação**

50\_ Associar as realidades próprias (geográfico-culturais) às realidades dos outros.

53\_ Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.

## **09/10/2019 - Plano de Ação**

50\_ Associar as realidades próprias (geográfico-culturais) às realidades dos outros.

53\_ Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.

## **04/10/2019 - Plano de Ação**

50\_ Associar as realidades próprias (geográfico-culturais) às realidades dos outros.

53\_ Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.

## **02/10/2019**

Conselho de classe 3º bimestre.

## **27/09/2019**

53\_ Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.

## **24/09/2019**

45\_ Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial.

46\_ Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.

47\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

48\_ Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma.

49\_ Associar padrões populacionais (estrutura etária, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social.

## **20/09/2019**

45\_ Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial.

46\_ Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.

47\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

48\_ Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma.

49\_ Associar padrões populacionais (estrutura etária, em

especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social.

## **18/09/2019**

49\_ Associar padrões populacionais (estrutura etária, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social.

45\_ Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial.

46\_ Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.

47\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

48\_ Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma.

## **13/09/2019**

45\_ Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial.

46\_ Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.

47\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

48\_ Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma.

## **11/09/2019**

45\_ Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial.

46\_ Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.

47\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

48\_ Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma.

## **06/09/2019**

45\_ Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial.

46\_ Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.

47\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

48\_ Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma.

## **04/09/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **30/08/2019**

25\_ Desenvolver a compreensão e a valorização dos fundamentos da cidadania e da democracia.

26\_ Discutir uma situação em que os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade.

27\_ Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana.

## **28/08/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **23/08/2019**

43\_ Relacionar e interpretar dados e informações representados em tabelas.

44\_ Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.

## **21/08/2019**

41\_ Agrupar diferentes realidades em classes, como meio de organizar e buscar alguma coerência nos dados.

42\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual.

## **16/08/2019**

39\_ Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas.

40\_ Selecionar e interpretar informações, representadas de diferentes formas para confrontar visões de mundo.

41\_ Agrupar diferentes realidades em classes, como meio de organizar e buscar alguma coerência nos dados.

## **14/08/2019**

Continuação da atividade anterior.

## 09/08/2019 - RECUPERAÇÃO

30 - Ler e interpretar mapas, gráficos e tabelas.

39 - Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas.

-Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, situações do processo de globalização, considerando as dimensões econômica, cultural e espacial.

## 07/08/2019 - RECUPERAÇÃO

9ºA e B

27 - Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana.

## 02/08/2019 - RECUPERAÇÃO

9ºA e B

27 - Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana.

## 31/07/2019 - RECUPERAÇÃO

9ºA e B

27 - Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana.



## 12/06/2019

9ºA e B

41\_ Agrupar diferentes realidades em classes, como meio de

organizar e buscar alguma coerência nos dados.

42\_ Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual.

## 07/06/2019

9º A/B

39\_ Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas.

40\_ Selecionar e interpretar informações, representadas de diferentes formas para confrontar visões de mundo.

## 20/08/2019

26\_ Discutir uma situação em que os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade.

39\_ Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas.

44\_ Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.  
MMR-133008.

## 31/05/2019

9ºA/B

28\_ Compreender o significado histórico da Organização das Nações Unidas, considerando as relações assimétricas de poder que a caracterizam, bem como analisar criticamente suas principais propostas de melhoria da qualidade de vida da população mundial.

## 29/05/19

9ºA e 9ºB

17\_ Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva;

22\_ Fazer comparações com base em diferentes escalas geográficas.

## 22/05/19

Placas tectônicas e os tsunamis

9ºA e 9ºB

hab\_ Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre fenômenos naturais.

**24/05/19**

9ºA e 9ºB

A Declaração Universal dos Direitos Humanos

hab\_ Desenvolver a compreensão e a valorização dos fundamentos da cidadania e a democracia

**17/05/19**

9ºA E 9ºB

Meio ambiente-

Texto: " Impacto Ambiental"

**15/05/19**

9ºA E 9ºB

TSUNAMI NO CONTINENTE ASIÁTICO.

HAB: REFLETIR SOBRE OS PROBLEMAS AMBIENTAIS.

**08/05/19**

9ºA 9ºB

Continente Asiático: Território, relevo e hidrografia nas diferentes regiões asiáticas.

hab- Compreender as principais características de relevo, clima, vegetação e hidrografia

**12/04/19**

9ºB

EUROPA OCIDENTAL: POPULAÇÃO, VARIEDADES LINGUÍSTICA/ FLUXO MIGRATÓRIO, UNIÃO EUROPÉIA, ECONOMIA, INDUSTRIAS, ESPAÇO URBANO E AGRÁRIO, POLÍTICA E SOCIEDADE.

H\_21\_ RECONHECER GEOPOLITICAMENTE A EUROPA.

**10/04/19**

9ºB

EUROPA OCIDENTAL: POPULAÇÃO, VARIEDADES LINGUÍSTICA/ FLUXO MIGRATÓRIO, UNIÃO EUROPÉIA, ECONOMIA, INDUSTRIAS, ESPAÇO URBANO E AGRÁRIO, POLÍTICA E SOCIEDADE.

H\_21\_ RECONHECER GEOPOLITICAMENTE A EUROPA

**03/04/19**

9ºB

EUROPA OCIDENTAL: TERRITÓRIO, RELEVO E HIDROGRAFIA/ CLIMA E FORMAÇÃO VEGETAL.

H\_20\_1 AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, USO DE DICIONÁRIOS E MAPAS.

**03/04/19**

9ºA

EUROPA OCIDENTAL: TERRITÓRIOS, RELEVO E HIDROGRAFIA/ CLIMA E FORMAÇÕES VEGETAIS.

H\_20 RECONHECER GEOMETRICAMENTE A EUROPA

## **ESTRATÉGIAS**

---

### **13/12/2019 - PLANO DE AÇÃO**

Primeiramente será corrigido a eficácia da representação do fluxograma, considerando a coesão dos assuntos textuais e dos conceitos geográficos abordados.

Para os mapas temáticos, será analisado a eficácia da representação dos dados cartograficamente.

### **11/12/2019 - PLANO DE AÇÃO**

Espera-se que os alunos compreendam as matrizes energéticas e elétricas mundiais e brasileiras, de forma que seus conhecimentos matemáticos sejam explorados e desenvolvidos através de uma atividade interdisciplinar envolvendo conhecimentos e habilidades matemáticas.

### **06/12/2019 - PLANO DE AÇÃO**

PLANO DE AÇÃO

### **04/12/2019 - PLANO DE AÇÃO**

Por meio de um texto sobre geografia e turismo, os alunos farão um fluxograma relacionando os temas do texto e os conceitos geográficos envolvidos.

Após isso, com mapas mudos levados pelo professor, os alunos montaram mapas temáticos indicando o fluxo de turistas no mundo.

Para finalização, será feita uma análise por meio de dados socioeconômicos do público e do lugar em que as dinâmicas turísticas são mais densas.

Notícias e textos serão utilizados nessa análise.

### **29/11/2019**

Término da atividade anterior.

**27/11/2019**

SARESP

**22/11/2019**

Como forma de ressaltar a importância do dia da consciência negra, será trabalhado o documentário a respeito da formação do povo brasileiro, conhecido por "O Povo Brasileiro", de Darcy Ribeiro.

No terceiro episódio a Matriz Africana é evidenciada, apontando seus aspectos culturais e de quais formas tais enriqueceram no processo de formação da cultura brasileira.

Sendo assim, no fim da aula será proposta uma discussão a respeito do que os alunos compreenderam do documentário e de forma coletiva iremos responder 5 questões sobre o conteúdo do material.

**12/11/2019**

Conclusão das atividades anteriores.

**08/11/2019**

A aplicação conceitual por meio de um fluxograma transpassado em lousa terá a finalidade de complementar as análises feitas entre alunos e professor, para a compreensão e elaboração das atividades do livro didático.

Pós explicação, todos os alunos darão seguimento nas atividades do livro didático passada anteriormente.

**06/11/2019**

Os alunos que não terminaram a produção do cartaz terão a oportunidade para sua finalização.

Para os alunos que já terminaram, a resolução das questões da página 187 do livro didático do 9º ano além da leitura das páginas 176 em diante irão dar continuidade do assunto do consumo em nossa sociedade atual, complementando a questão da globalização e sua importância para o sistema capitalista econômico

**01/11/2019**

Término da redação e continuação do cartaz.

**30/10/2019**

A produção da redação e do cartaz começou nessa aula, que como complemento didático contará com um texto e 3 gráficos apontando o consumo crescente do plástico em nossa sociedade.

**25/10/2019**

Com o intuito de abordar as redes e fluxos além do consumo global, será trabalhado a produção de um texto e elaboração de um cartaz apontando as questões ambientais e sua relação com o alto consumo de plástico crescente.

Para isso, primeiramente os alunos vão assistir o documentário "Oceanos de Plástico", disponibilizado na plataforma "Netflix".

**23/10/2019**

Dando continuidade nos assuntos trabalhados na última aula, os alunos irão responder as questões das páginas 232 e 233, produzindo também mapas conceituais dos textos das páginas 226 e 227.

Com o término, as respostas serão socializadas com toda a turma.

**15/10/2019**

Trabalhando os conceitos das Redes e Fluxos, a partir de de uma análise espacial sugerida pelo livro didático com o assunto "A Globalização Serve a Todos?", será elaborado com os alunos um mapa conceitual referente as dinâmicas de mercado Globais, considerando as vivências dos alunos no espaço geográfico em que vivem.

**11/10/2019 - Plano de Ação**

Fechamento da atividade da aula anterior.

Com a produção desta atividade, os alunos vão poder compreender como a geografia pode fazer parte de pequenas vivências de seu cotidiano.

Com base nos conceitos demográficos já trabalhados, a produção de tabelas e gráficos utilizando dados coletados por eles mesmos pode levar a compreensão do que é um estudo demográfico e quais suas possibilidades.

**09/10/2019 - Plano de Ação**

Dando continuidade na aula anterior, os alunos irão produzir 4 gráficos em grupo, utilizando os dados recolhidos anteriormente.

os gráficos serão referente a quantidade de alunos que jogam, tempo de jogo desde quando começou a jogar, quantidade de horas jogadas na semana e, qual o modo de jogo preferido dentro do game.

**04/10/2019 - Plano de Ação**

Através de uma atividade interativa entre a sala e as outras turmas da escola, será proposta a produção de um banco de dados seguido da construção de gráficos em pizza.

A ideia é que os alunos identifiquem características específicas da população escolar jogadora de Free Fire (jogo popular entre

os alunos). Com isso, será montado junto a eles um questionário com mais de 10 questões, para que seja possível a identificação do perfil dos jogadores da escola.

A partir disto, os alunos do 9º A e B vão dividir as 8 turmas da escola, de forma que cada 9º ano entreviste 4 salas de aula.

## **02/10/2019**

Concelho de classe 3º bimestre.

## **27/09/2019**

O exercício de análise gráfica será feito a partir do site: <https://www.populationpyramid.net/>. O site apresenta pirâmides etárias de grande parte dos países do globo, com os alunos respondendo um questionário básico sobre as informações apresentadas nos gráficos.

Os anos de 1960, 2019 e 2060 serão relacionados nas questões trabalhadas, do qual os alunos também irão redigir de forma sintetizada os acontecimentos da década de 1960 até os dias atuais,

## **24/09/2019**

Dando continuidade na atividade do dia 18/09, em conjunto com a turma será elaborada uma correção das questões selecionadas e respondidas por eles e, no questionário da APU.

## **20/09/2019**

Nesse dia, os alunos responderão o simulado elaborado pelo grupo de professores, com exceção de português e matemática, intitulado APU.

## **18/09/2019**

Para a fixação dos conceitos trabalhados, os alunos pesquisarão em duplas 12 questões sobre os temas trabalhados nas aulas anteriores: Êxodo Rural, Pirâmide Etária, Taxas de fecundidade, Natalidade e Mortalidade, Densidade Demográfica, e Transição Demográfica.

Após a coleta de questões, os alunos irão trocar e responder as questões separadas por outra dupla.

## **13/09/2019**

Continuação das etapas da aula anterior.

## **11/09/2019**

Continuação das etapas da aula anterior.

## **06/09/2019**

A partir da contextualização do crescimento e ocupação populacional no território brasileiro, será abordado o grande fluxo migratório nacional, evidenciando o êxodo rural.

As aulas serão compostas de 4. estágios, sendo eles:

1º - teorização dos conceitos referente a demografia junto a apresentação do desenvolvimento técnico em algumas regiões do Brasil.

2º - apresentação das características do fenômeno denominado "Transição Demográfica" e os fatores que a proporcionam.

3º - aula em sala com projetor, para apresentação dos gráficos e tabelas referentes a demografia e suas ramificações.

4º - Apresentação do documentário "A ponte", do qual levanta em questão a ocorrência e suas consequências do êxodo rural como, a expansão das periferias na Grande São Paulo, a precarização dos empregos e da educação nos grandes conglomerados urbanos.

## **04/09/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **30/08/2019**

Recapitulação das atividades de recuperação referentes a democracia e cidadania.

Será passado um filme chamado "Selma" do qual contextualiza os eventos dos Movimentos dos Direitos Civis dos Negros Norte Americanos.

Através desse filme será recapitulado eventos importantes em prol da democracia e dos Direitos Humanos, Civis, Sociais e Políticos.

## **28/08/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **23/08/2019**

Atividades aplicadas para fixação dos conhecimentos.

## **21/08/2019**

A partir dos conceitos trabalhados na aula anterior: população, populoso, densidade demográfica, taxa de fecundidade, taxa de fertilidade, sensos e crescimento vegetativo e populacional; através do projetor, os alunos vão observar gráficos como o de Pirâmide Etária e de Transição Demográfica.

## **16/08/2019**

Será aplicada uma aula teórica conceitualizando os aspectos demográficos e suas relações com a formação do espaço

geográfico.

**14/08/2019**

Continuação da atividade anterior.

**09/08/2019 - RECUPERAÇÃO**

ES, EI e EC.

1º Momento

Os alunos serão divididos em grupos e farão uma análise de duas imagens de satélite, uma da década de 1970 e outra atual.

2º Momento

Através de um papel vegetal os alunos vão transpassar 4 elementos identificados por eles nas imagens, sendo a Mancha Urbana, as Áreas Verdes, as Cursos d'água e Nascentes.

3º Momento

Será socializado o desenvolvimento do Espaço Urbano conforme com o passar dos anos na cidade de Campinas.

**07/08/2019 - RECUPERAÇÃO**

Continuação da atividade anterior.

**02/08/2019 - RECUPERAÇÃO**

Continuação da atividade anterior.

**31/07/201 - RECUPERAÇÃO**

9ºA e B - ES, EA, EI e EC.

1º Momento

Será discutido o significado da democracia em nossa sociedade, abordando aspectos de identidade e lugar fazendo relação com a globalização.

2º Momento

Os alunos no laboratório de informática irão pesquisar músicas que abordem temas polêmicos em nossa democracia social, tanto no passado quanto no presente.

3º Momento

Os alunos irão apresentar as músicas em grupos, cantando e produzindo sons através do corpo humano.

4º Momento

Os alunos irão escrever um texto analisando a importância da música no cenário político e social e quais suas possibilidades para nossa democracia.



**12/06/2019**

9ºA e B

Através do livro didático veremos 4 mapas e será trabalhado os elementos de um mapa e suas representações.

Os alunos vão produzir croquis dos mapas da Ásia apresentados: Clima, vegetação, população, relevo e hidrografia. Após isso, os croquis serão sobrepostos e será possível correlacionar as representações de cada mapa, considerando a formação do espaço com o clima, a vegetação e a formação geomorfológica.

**07/06/2019**

9º A/B

Inicialmente será discutido as questões demográficas ao redor do mundo, relacionando também ao meio natural e as populações que compõem a natureza.

Através do documentário 'One Strange Rock' visualizaremos as populações animais, vegetais e humanas, entendendo a relação dos seres vivos com o meio ambiente e, como tudo se conecta.

Posteriormente faremos uma discussão e será proposta uma escrita referente ao que foi compreendido e a importância do Ciclo da Vida em nosso planeta.

**20/08/2019**

Apresentação de slides relacionando os direitos humanos básicos e as formas de agricultura -Moderna e Familiar;

Mostra de mapas contendo a agricultura e suas produções espalhadas pelo globo;

Explicar sobre a dinâmica dos solos e os nutrientes necessários

para as plantas;

Discorrer sobre a agricultura familiar e evidenciar o que pode ser feito em nossa escola;

Levar os alunos para a área verde da escola e escolher o local de nosso canteiro;

Montar o canteiro e adicionar a terra e as sementes para plantio;

Dividir a turma para irrigação diária dos canteiros.

## **29/05/19**

Apresentação do professor;

Dinâmica de conhecimento pessoal dos alunos e professor;

Relação com características do lugar onde vivem com conceitos de espaço e tempo na concepção geográfica.

## **31/05/2019**

9ºA/B

1º momento: Apresentação de Mapa Conceitual contendo significado e representação da ONU.

2º momento: Pesquisa de tópicos fundamentais para a compreensão da ONU e sua atuação no Globo.

3º momento: Exposição oral do material encontrado na pesquisa.

## **22/05/19**

9ºA e 9ºB

Trabalho em grupo: capa, conteúdo e ilustração.  
Socialização

## **24/05/19**

9ºA e 9ºB

Pesquisa na internet  
Síntese

## **17/05/19**

9ºA E 9ºB

Atividade -Compreensão de texto -

Leitura compartilhada - colaborativa.

Leitura do texto e discussão e entendimento dos parágrafos.

Estudo de vocabulário.

## **15/05/19**

9ºA E 9ºB

VÍDEO; O IMPOSSÍVEL

ESQUEMA DA ORIGEM DE UM TSUNAMI.

COMENTÁRIOS

## **08/05/19**

9ºA 9ºB

Leitura e reflexão

Compreensão oral

Exploração dos recursos visuais do livro didático

Atividades em duplas: exercícios de fixação

## **9ºB 12/04/19**

H\_20\_1 EC. AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, USO DE DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **10/04/19**

9ºB

H\_20\_1 EC. AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, USO DE DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **03/04/19**

9ºB

H\_20\_1 EC. AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, USO DE DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **03/04/19**

9ºA

H\_20\_1 EC. AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, USO DE DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **RECURSOS**

---

### **13/12/2019**

### **11/12/2019**

### **06/12/2019 - PLANO DE AÇÃO**

Cadernos, texto, mapas mudos, notícias.

## **04/12/2019 - PLANO DE AÇÃO**

Cadernos, texto, mapas mudos, notícias.

### **29/11/2019**

Projektor, lousa, cadernos e canetas.

### **27/11/2019**

SARESP

### **22/11/2019**

Projektor, lousa, cadernos e canetas.

### **12/11/2019**

Livros didáticos, caderno e lousa.

### **08/11/2019**

Livro didático, cadernos, lousa.

### **06/11/2019**

Cartazes, livro didático, caderno e lousa.

### **01/11/2019**

Cadernos e cartazes.

### **30/10/2019**

Cadernos e cartazes.

### **25/10/2019**

Projektor, cadernos, lousa, cartazes e celulares.

### **23/10/2019**

Livro didático, lousa e cadernos.

### **15/10/2019**

Livro didático, caderno e lousa.

### **11/10/2019**

Transferidores, calculadoras, lápis, canetas, caderno e tabelas.

### **09/10/2019**

Transferidores, calculadoras, lápis, canetas, caderno e tabelas.

### **04/10/2019**

Caderno, régua, caneta e lápis.

### **02/10/2019**

Concelho de classe 3º bimestre.

### **27/09/2019**

Caderno, computadores e lousa.

### **24/09/2019**

Lousa, caderno e projetor.

### **20/09/2019**

Computadores.

### **18/09/2019**

Caderno e computadores.

### **13/09/2019**

Lousa, computadores, caderno, canetas e projetor.

### **11/09/2019**

Lousa, computadores, caderno, canetas e projetor.

### **06/09/2019**

Lousa, computadores, caderno, canetas e projetor.

### **04/09/2019**

Continuação da atividade anterior.

### **30/08/2019**

Sala Multiuso e projetor.  
Caderno e lápis.

**28/08/2019**

Continuação da atividade anterior.

**23/08/2019**

Caderno e livro didático.

**21/08/2019**

Projeter e caderno.

**16/08/2019**

Lousa, caderno e caneta.

**14/08/2019**

Continuação da atividade anterior.

**09/08/2019 - RECUPERAÇÃO**

Papel vegetal;  
Lápis de cor;  
Imagens de satélite.

**07/08/2019 - RECUPERAÇÃO**

Continuação da atividade anterior.

**02/08/2019 - RECUPERAÇÃO**

Continuação da atividade anterior.

**31/07/2019 - RECUPERAÇÃO**

9ºA e B  
Computadores  
Caderno  
Letras musicais impressas  
Texto



**12/06/2019**

9ºA e B  
Lousa, caderno, folhas sulfite, lápis de cor, lápis de desenho e livro didático.

**07/06/2019**

9º A/B  
Lousa, caderno, lápis, projetor e computador.

**20/08/2019**

Projeter e computador;  
Enxada e terra;  
Blocos de construção;  
Garrafas pet, detergentes e vinagre;  
Colher de obra.

**31/05/2019**

9ºA/B  
Lousa;  
Caderno;  
Celulares e rede de internet para pesquisa.

**29/05/2019**

9º A e 9º B  
Caderno e lousa

**22/05/19**

9ºA e 9ºB  
caderno  
Sulfite  
livro didático

**24/05/19**

informática  
caderno  
livro didático

**17/05/19**

9ºA E 9ºB  
texto impresso  
caderno do aluno

**15/05/19**

9ºA E 9ºB  
CADERNO  
VÍDEO  
LIVRO DIDÁTICO

**08/05/19**

9ºA E 9ºB  
livro didático - caderno do aluno

**9ºB 12/04/19**

9ºA E 9ºB  
LIVRO DIDÁTICO/ MAPAS E DICIONÁRIOS

**9º B 10/04/19**

LIVRO DIDÁTICO/ MAPAS E DICIONÁRIOS

**03/04/19**

9ºB  
LIVRO DIDÁTICO/ MAPAS E DICIONÁRIOS

**03/04/19**

9ºA  
LIVRO DIDÁTICO/ MAPAS E DICIONÁRIOS

## **OBSERVAÇÕES**

---

### **PLANO DE AÇÃO**

**12/12/19**

Por favor, atualizar o P.A. até o dia 16/12/19

### **Plano de Ação**

11/10/2019

O Plano de Ação tem o intuito de abordar conceitos demográficos e relaciona-los ao cotidiano dos alunos, produzindo então um material que reforce a utilização de dados como instrumento de análise populacional dentro de uma escala específica: jogadores de Free Fire da E.E. Uacury Ribeiro.

**13/10/2019**

Professor defina o seu plano de ação também na observação.  
Obrigado!  
PARABÉNS pela coerência no plano de ação, alunos estimulados!!!  
Faz muito sentido!  
Coordenação.

### **RECUPERAÇÃO**

31/07 a 07/08

As primeiras aulas de recuperação tem como objetivo reforçar os fundamentos da democracia e da cidadania, analisando músicas de diferentes momentos da história democrática do nosso país.

09/08

As aulas terão foco no desenvolvimento do Espaço Urbano, utilizando aparatos tecnológicos.  
Os aluno devem perceber o aumento da mancha urbana com o passar do tempo, relacionando aspectos sócio-espaciais.





**29/05/19**

O professor de geografia Luís Henrique, assumiu as aulas a partir de 29/05/2019

**19/05/19**

- AS SALAS SE ENCONTRAM NO MOMENTO COM A PROFESSORA EVENTUAL MARIA LUIZA, QUE ESTA SE APROPRIANDO DO P.U.A.

COORDENAÇÃO

\*\*\*\*\*