

# 8A/B - GEOGRAFIA

E.E. PROF. UACURY

SECRETARIAJANELAUACURY 03/01/19, 13:12 HS

## HABILIDADES E CONTEÚDOS

### 8ºA 16/12/2019

AVALIAÇÃO FINAL

### 8ºA 03 a 10/12/2019

REFORÇO ESCOLAR

**Habilidade:** MP17 - Resolver problemas de contagem com uso de tabelas e regularidades.

### 8ºA 29/11/2019

Feira Cultural

### 8ºA 26/11/2019

Habilidades:

35\_ Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

36\_ Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica

37\_ Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico

### 8ºA 22/11/2019

Habilidades:

35\_ Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

36\_ Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica

37\_ Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico

### 8ºA 19/11/2019

Habilidades:

35\_ Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

36\_ Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica

37\_ Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico

### 8ºA 12/11/2019

Habilidades:

35\_ Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

36\_ Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica

37\_ Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico

### 8ºB - 12/12/2019

### 8ºB - 10/12/2019

### 8ºB - 05/12/2019

### 8ºB - 03/12/2019

### 8ºB - 28/11/2019

### 8ºB - 26/11/2019

36\_ Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica.

37\_ Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico.

### 8ºB - 21/11/2019

36\_ Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica.

37\_ Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico.

### 8ºB - 19/11/2019

36\_Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica.

37\_Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico.

### **8°B - 14/11/2019**

36\_Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica.

37\_Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico.

### **8°B - 12/11/2019**

36\_Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica.

37\_Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômico.

### **8°B - 07/11/2019**

32\_Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México.

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

34\_Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.

35\_Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

### **8°B - 05/11/2019**

34\_Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.

35\_Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

### **8°B - 31/10/2019**

34\_Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.

35\_Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

### **8°B - 29/10/2019**

32\_Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México.

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8°A 08/11/2019**

Tema:

Colômbia e Venezuela: entre os Andes e o Caribe

Habilidades:

Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.

Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

### **8°A 05/11/2019**

Tema:

Colômbia e Venezuela: entre os Andes e o Caribe

Habilidades:

Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.

Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.

### **8°A 01/11/2019**

Tema:

Alterações climáticas e desenvolvimento

Habilidades:

29\_Comparar diferentes modos de vida.

30\_Analisar criticamente as implicações ambientais do uso das tecnologias.

### **8°A 29/10/2019**

Tema:

A apropriação desigual dos recursos naturais

Habilidades:

14\_Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano.

15\_Diferenciar recursos renováveis de não renováveis

### **8°A 25/10/2019**

Tema:

Brasil e Argentina: as correntes de povoamento

Habilidade:

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8°A 22/10/2019**

Tema:

Brasil e Argentina: as correntes de povoamento

Habilidade:

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8° B - 24/10/2019**

34\_Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.

### **8° B - 22/10/2019**

32\_Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México.

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8°B - 17/10/2019**

32\_Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México.

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8ºA - 18/10/2019**

Tema:

Brasil e Argentina: as correntes de povoamento

Habilidade:

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8ºB - 10/10/2019**

32\_ Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México.

33\_Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.

### **8ºB - 08/10/2019**

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

25\_ Analisar as consequências climáticas relativas à intensificação do efeito estufa.

### **8ºB - 03/10/2019**

Plano de Ação

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

25\_ Analisar as consequências climáticas relativas à intensificação do efeito estufa.

### **8ºB - 01/10/2019**

26\_ Compreender as formas multilaterais de regulamentação das sociedades e do espaço geográfico.

27\_ Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental.

### **8ºA - 11/10/2019**

Tema:

Peru e México: a herança pré-colombiana

Habilidade:

32\_ Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México .

### **8ºA - 08/10/2019**

Tema:

Peru e México: a herança pré-colombiana

Habilidade:

32\_ Identificar elementos representativos da herança pré-

colombiana no Peru e no México .

### **8ºB - 26/09/2019**

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

25\_ Analisar as consequências climáticas relativas à intensificação do efeito estufa.

### **8ºB - 24/09/2019**

27\_ Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental.

### **8ºB - 17/09/2019**

27\_ Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental.

### **8ºB - 12/09/2019**

23\_ Analisar questões naturais relativas à distribuição dos recursos hídricos.

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

27\_ Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental.

### **8ºB - 10/09/2019**

23\_ Analisar questões naturais relativas à distribuição dos recursos hídricos.

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

27\_ Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental.

### **8ºB - 05/09/2019**

18\_ Identificar as formas de poluição ambiental em diferentes ambientes.

19\_ Caracterizar as causas e consequências do desmatamento.

22\_ Analisar os impactos causados pelas atividades humanas que contribuem para a escassez hídrica.

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

### **8ºB - 03/09/2019**

22\_ Analisar os impactos causados pelas atividades humanas que contribuem para a escassez hídrica.

23\_ Analisar questões naturais relativas à distribuição dos recursos hídricos.

24\_ Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.

### **8°B - 29/08/2019**

19\_ Caracterizar as causas e consequências do desmatamento.

22\_ Analisar os impactos causados pelas atividades humanas que contribuem para a escassez hídrica.

### **8°B - 27/08/2019**

18\_ Identificar as formas de poluição ambiental em diferentes ambientes.

19\_ Caracterizar as causas e consequências do desmatamento.

### **8°B - 22/08/2019**

14\_ Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano.

16\_ Aplicar conceitos relativos à Geologia.

18\_ Identificar as formas de poluição ambiental em diferentes ambientes.

### **8°B - 20/08/2019**

14\_ Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano.

16\_ Aplicar conceitos relativos à Geologia.

### **8° B - 15/08/2019**

14\_ Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano.

15\_ Diferenciar recursos renováveis de não renováveis.

### **RECUPERAÇÃO - 8°A 06/08/2019**

Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

### **RECUPERAÇÃO - 8°A 02/08/2019**

Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

### **8° B - RECUPERAÇÃO - 13/08/2019**

Fechamento dos conteúdos levantados anteriormente.

### **8° B - RECUPERAÇÃO - 08/08/2019**

10 - Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras.

8 - Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais.

### **8° B - RECUPERAÇÃO - 06/08/2019**

10 - Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras.

11 - Analisar e interpretar informações geográficas a partir da elaboração de gráficos e mapas temáticos.

12 - Problematizar a questão energética, estabelecendo relações entre dados e informações geográficas expressas de diferentes maneiras.

### **8°B - RECUPERAÇÃO - 01/08/2019**

10 - Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras.

11 - Analisar e interpretar informações geográficas a partir da elaboração de gráficos e mapas temáticos.

12 - Problematizar a questão energética, estabelecendo relações entre dados e informações geográficas expressas de diferentes maneiras.



### **8°B - 11/06/2019**

12\_ Problematizar a questão energética, estabelecendo relações entre dados e informações geográficas expressas de diferentes maneiras.

13\_ Aplicar conhecimentos para posicionar-se diante de dados e informações geográficas a respeito da matriz energética brasileira, utilizando-se de diferentes linguagens

### **8°B - 04/06/2019**

14\_ Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano.

15\_ Diferenciar recursos renováveis de não renováveis.

## **8ºA 14/06/2019**

Habilidades:

7\_ Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

8\_ Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais

9\_ Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza

10\_ Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras.

## **8ºA 11/06/2019**

Habilidades:

7\_ Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

8\_ Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais

9\_ Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza

10\_ Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras.

## **8ªA 07/06/2019**

Conteúdo:

As fontes e as formas de energia: a fonte energética da vida

Habilidades:

10\_ Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza.

## **8ªA 04/06/2019**

Conteúdo:

As fontes e as formas de energia: a fonte energética da vida

Habilidades:

10\_ Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza.

## **8ºA 31/05/19**

Conteúdo:

As fontes e as formas de energia: a fonte energética da vida

9\_ Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza.

## **8ºB - 30/05/2019**

12\_ Problematizar a questão energética, estabelecendo relações entre dados e informações geográficas expressas de diferentes maneiras.

## **8ºA 28/05/19**

Conteúdo:

Análise crítica do processo de globalização

7\_ Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

8\_ Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais.

## **28/05/19**

8ºB

Fontes de energia (revisão)

Exercícios para nota

Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza

## **16/05/19**

8ºB

Capitalismo comercial, industrial, financeiro e informacional

## **14/05/19**

8ºB

Característica do Capitalismo

- Identificar algumas características do Capitalismo globalizado e reconhecer suas manifestações em nossa vida.

## **8ºA 24/05/19**

Conteúdo:

Análise crítica do processo de globalização

7\_ Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

## **8ºA 21/05/19**

Conteúdo:

Análise crítica do processo de globalização

7\_ Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.

## **8ºA 17/05/19**

Conteúdo:

Análise crítica do processo de globalização

8\_ Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais.

## **8ºA 14/05/19**

Conteúdo:

Análise crítica do processo de globalização

8\_ Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais.

## 09/05/19

Os recursos do meio natural e a transformação do espaço geográfico.

hab. Analisar e interpretar gráficos, mapas, tabelas e imagens referente ao conteúdo.

## 07/05/19

8ºB

Panorama da economia mundial: o ser humano, as técnicas e o trabalho.

hab- Compreender os meios de produção desenvolvidos pelos homens ao longo da história

## 8ºA 10/05/19

Conteúdos:

O meio natural: o contexto do senhor dos ventos; O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação; O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital.

1\_ Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.

2\_ Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

## 8ºA 07/05/19

Conteúdos:

O meio natural: o contexto do senhor dos ventos; O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação; O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital.

1\_ Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.

2\_ Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

## 8ºA 30/04/19

Conteúdos:

O meio natural: o contexto do senhor dos ventos; O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação; O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital.

1\_ Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.

2\_ Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

## 23/04/19

8ºB

Muros e fronteiras na história contemporânea: Muro de Berlim, EUA x México, Israel e Palestina.

H\_26 Entender a contradição contemporânea: O mundo se abre cada vez mais para circulação de mercadorias, expandindo economias, mas ao mesmo tempo, países fecham fronteiras por causa de diferenças étnicas, culturais e religiosas.

## 8ºA 26/04/2019

Conteúdos:

O meio natural: o contexto do senhor dos ventos;

O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação;

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital.

1\_ Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.

2\_ Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

5\_ Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos históricogeográficos.

## 8ºA 23/04/2019

Conteúdos:

O meio natural: o contexto do senhor dos ventos;

O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação;

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital.

1\_ Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.

2\_ Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

5\_ Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos históricogeográficos.

### **8°A 08/04/19**

PLACAS TECTÔNICAS, DERIVA CONTINENTAL, TRANSFORMAÇÕES NAS PAISAGENS TERRESTRE COM AO PASSAR DO TEMPO E RECONHECER OS MOVIMENTOS QUE CHEGARAM ATÉ A COMPOSIÇÃO ATUAL DO PLANETA.

### **8°A 01/04/19**

PLACAS TECTÔNICAS, DERIVA CONTINENTAL, TRANSFORMAÇÕES NAS PAISAGENS TERRESTRE COM AO PASSAR DO TEMPO E RECONHECER OS MOVIMENTOS QUE CHEGARAM ATÉ A COMPOSIÇÃO ATUAL DO PLANETA.

### **8°B 16/04/19**

CONFLITOS SEPARATISTA, MODIFICAÇÕES TERRITÓRIO EUROPEU SÉCULO XX, O QUE É GEOPOLÍTICA, TÉCNICAS DE TRABALHO X TECNOLOGIAS, CAPITALISMO, CAPITALISMO COMERCIAL POLÍTICO FINANCEIRO CIENTÍFICO.

H\_25 RECONHECER AS DIFERENÇAS POPULACIONAIS DA EUROPA CONTEMPORÂNEA, SUAS REIVINDICAÇÕES E COMO A GEOPOLÍTICA OS AFETA.

### **8°B 11/04/19**

CONFLITOS SEPARATISTA, MODIFICAÇÕES TERRITÓRIO EUROPEU SÉCULO XX, O QUE É GEOPOLÍTICA, TÉCNICAS DE TRABALHO X TECNOLOGIAS, CAPITALISMO, CAPITALISMO COMERCIAL POLÍTICO FINANCEIRO CIENTÍFICO.

H\_25 RECONHECER AS DIFERENÇAS POPULACIONAIS DA EUROPA CONTEMPORÂNEA, SUAS REIVINDICAÇÕES E COMO A GEOPOLÍTICA OS AFETA.

### **8°B 11/04/19**

CONFLITOS SEPARATISTAS, MODIFICAÇÕES TERRITÓRIO EUROPEU SÉCULO XX

H\_25 RECONHECER AS DIFERENÇAS POPULACIONAIS DA EUROPA CONTEMPORÂNEA, SUAS REIVINDICAÇÕES E COMO A GEOPOLÍTICA OS AFETA.

### **8°B 08/04/19**

PLACAS TECTÔNICAS, DERIVA CONTINENTAL, TRANSFORMAÇÕES PAISAGENS TERRESTRES, CONTINENTE E OCEANOS, POVOS, CULTURAS, NAÇÕES, IDENTIDADE

CULTURAL, TERRITÓRIOS NACIONAIS E MINORIAS ÉTNICAS. H\_23 IDENTIFICAR MUDANÇAS TERRESTRES COM O PASSAR DO TEMPO.

H\_24 RECONHECER AS DIFERENTES SOCIEDADES E COSTUMES QUE COMPÕEM A EUROPA

### **8°B 04/04/19**

PLACAS TECTÔNICAS, DERIVA CONTINENTAL, TRANSFORMAÇÕES PAISAGENS TERRESTRES, CONTINENTE E OCEANOS, POVOS, CULTURAS, NAÇÕES, IDENTIDADE CULTURAL, TERRITÓRIOS NACIONAIS E MINORIAS ÉTNICAS. H\_23 IDENTIFICAR MUDANÇAS TERRESTRES COM O PASSAR DO TEMPO.

H\_24 RECONHECER AS DIFERENTES SOCIEDADES E COSTUMES QUE COMPÕEM A EUROPA

### **8°B 02/04/19**

PLACAS TECTÔNICAS, DERIVA CONTINENTAL, TRANSFORMAÇÕES PAISAGENS TERRESTRES, CONTINENTE E OCEANOS, POVOS, CULTURAS, NAÇÕES, IDENTIDADE CULTURAL, TERRITÓRIOS NACIONAIS E MINORIAS ÉTNICAS. H\_23 IDENTIFICAR MUDANÇAS TERRESTRES COM O PASSAR DO TEMPO.

H\_24 RECONHECER AS DIFERENTES SOCIEDADES E COSTUMES QUE COMPÕEM A EUROPA

### **8°A 16/04/2019**

Conteúdos:

O meio natural: o contexto do senhor dos ventos;

O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação;

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital.

1\_ Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.

2\_ Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

5\_ Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos históricogeográficos.

### **8°A 12/04/2019**

Conteúdo:

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital

5\_ Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.

## **8ºA 09/04/2019**

Conteúdo:

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital  
5\_Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.

## **02/04/2019**

8ºB

DINÂMICA DA NATUREZA: Terremotos, placas tectônicas, a deriva continental, falhas e desdobramentos terrestres.

Formação das montanhas.

HA\_18 Compreender os processos de formação geológica do planeta terra e suas evoluções até o presente.

## **01/04/**

8ºB

A INDEPENDÊNCIA DOS E.U.A.

H2\_ Relacionar o processo de independência dos EUA e de outras colônias Americanas ao ideais iluminista.

## **8ºA 05/04/2019**

Conteúdo:

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital  
5\_Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.

## **8ºA 02/04/2019**

Conteúdo:

O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital  
5\_Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos históricogeográficos.

## **8ºA\_29/03/2019**

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

## **8ºA\_26/03/2019**

4\_ Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.

## **8ºA \_ 18/03 a 22/03/**

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

## **8º A \_11/03 a 15/03/2019**

3\_ Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.

# **ESTRATÉGIAS**

---

## **8ºA 16/12/2019**

AVALIAÇÃO FINAL

## **8ºA 03 a 10/12/2019**

REFORÇO ESCOLAR

EC\_ Os alunos farão leitura e análise de tabelas relativas ao conteúdo de Geografia. Deverão compreender as formas de resolução de problemas envolvendo contagem. Para isso resolverão questões envolvendo tabelas de temática geográfica.

## **8ºA 29/11/2019**

Feira Cultural

## **8ºA 26/11/2019**

EC-EA\_ Resolução conjunta das questões da prova oral e escrita propostas nos dias 19 e 22/11/2019.

## **8ºA 22/11/2019**

EC\_ Os alunos responderão algumas questões projetadas. Essas questões são relativas aos conteúdos trabalhados neste bimestre.

## **8ºA 19/11/2019**

EC\_ Os alunos serão chamados um a um, de forma oral, para responderem algumas questões propostas e que dizem respeito a habilidades trabalhadas neste bimestre.

## **8ºA 12/11/2019**

EC\_ Haverá retomada de conteúdo como revisão para as avaliações que virão a seguir. Será lembrado os conteúdos dados desde o início do bimestre. E por fim os alunos responderão algumas questões referentes aos conteúdos trabalhados.

## **8ºB - 10/12/2019**

## **8ºB - 10/12/2019**



## **8ºB - 05/12/2019**

## **8ºB - 03/12/2019**

## **8ºB - 28/11/2019**

## **8ºB - 26/11/2019**

Neste dia, daremos continuação no assunto do documentário a respeito dos conceitos básicos do processo de formação do povo brasileiro.

## **8ºB - 21/11/2019**

A partir das questões elaboradas e respondidas em conjunto, serão transpassados na lousa algumas características importantes sobre os povos que formaram a população brasileira.

## **8ºB - 19/11/2019**

Neste dia daremos continuidade nos próximos episódios do documentário e responderemos de forma conjunta questões sobre o documentário.

## **8ºB - 14/11/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **8ºB - 12/11/2019**

Com base no documentário elaborado no livro "O Povo Brasileiro" de Darcy Ribeiro, serão transpassados os 3 primeiros episódios da série de mesmo nome que se encontra no YouTube.

Posteriormente faremos uma análise em sala de aula a respeito das principais características da formação sócio-espacial do povo brasileiro.

## **8ºB - 07/11/2019**

Finalização da atividade anterior e aplicação de um questionário junto a um texto elaborado pelo professor a respeito da atividade em pauta.

## **8ºB - 05/11/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **8ºB - 31/10/2019**

Continuação da atividade anterior.

## **8ºB - 29/10/2019**

A atividade proposta tem objetivo de proporcionar a construção de conhecimento evidenciando o potencial dos alunos, sendo assim, em 3 grupos os alunos vão elaborar 3 questionários.

O grupo 1 irá elaborar um questionário a respeito das características do povo Maia, o grupo 2 sobre os Incas e o 3 sobre os Astecas.

Após isso, cada irá responder as questões de outro grupo, fazendo então um rodízio.

Com todos os alunos tendo respondido todos os questionários, será realizada a correção e socialização das questões com toda turma.

## **8ºA 08/11/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão mapas de densidade demográfica, observando a demografia de grandes cidades da Colômbia e da Venezuela. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8ºA 05/11/2019**

EC-EA- Os alunos assistirão o documentário "Um olhar sobre Caracas". Em seguida responderão questões pertinentes ao documentário. Por fim as respostas serão discutidas.

## **8ºA 01/11/2019**

EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise do texto sobre alterações climáticas e desenvolvimento. Em seguida eles grifarão as ideias centrais e farão um resumo. Em seguida alguns alunos serão escolhidos para lerem seus resumos.

## **8ºA 29/10/2019**

EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise do texto sobre a apropriação desigual dos recursos naturais. Em seguida eles grifarão as ideias centrais e farão um resumo. Em seguida alguns alunos serão escolhidos para lerem seus resumos.

## **8ºA 25/10/2019**

EC-EA- Os alunos, a partir de uma tabela sobre a população indígena de alguns países da América Latina, elaborarão gráficos pizza para representar a população indígena e não indígena desses países.

## **8ºA 22/10/2019**

EC-EA- Os alunos farão leitura e análise de tabela sobre as cidades mais populosas de Brasil e Argentina. Em seguida responderão questões pertinentes que serão socializadas posteriormente.

## **8° B - 24/10/2019**

Os povos Maias e Astecas serão abordados de modo a apontar suas características socioculturais, elencando os aspectos de dominação e colonização europeia sob a América Latina.

## **8° B - 22/10/2019**

A cultura Inca será abordada através de importantes elementos espaciais, como aspectos físicos e suas influências na construção do povo. Para isso, a formação da Cordilheira dos Andes e as dinâmicas climáticas ocorrentes no local serão o assunto direcionador da aula.

## **8°B - 17/10/2019**

Elementos importantes sobre a herança do Império Inca serão abordados através de mapas conceituais, globo terrestre e tópicos adicionados em lousa.

## **8°A - 18/10/2019**

EC-EA- Os alunos farão leitura e análise de mapas e tabela sobre a densidade populacional da Argentina. Em seguida, os alunos responderão questões pertinentes ao conteúdo analisado. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8°B - 08/10/2019 - Plano de Ação**

Término do cartaz.

## **8°B - 03/10/2019 - Plano de Ação**

Continuação da pesquisa das 5 camadas da atmosfera e iniciação da produção do cartaz.

Cada grupo fará um cartaz para apresentar as características da camada atmosférica pesquisada pelo grupo.

## **8°B - 10/10/2019**

De início, será apresentada uma aula sobre os povos pré-colombianos. O intuito é instigar os alunos a pensar a formação dos povos Americanos, quais os processos que levaram até a identidade atual dos mesmos.

Após a contextualização, os alunos divididos em 3 grupos, vão pesquisar um dos povos, sendo os Astecas, os Maias e os Incas. Com auxílio de uma série intitulada "Grandes Civilizações", e sites como "Brasil Escola" e "Mundo Educação", vão produzir 10 questões sobre o povo escolhido pelo grupo.

Após isso, farão um rotação das questões entre os grupos, sendo que cada grupo respondera as questões criadas pelo outro grupo. Desta forma, todos os grupos farão as pesquisas sobre os 3 povos abordados, para que possam responder corretamente.

## **8°B - 01/10/2019 - Plano de Ação**

Para fechar os conteúdos referente a problemas socioambientais e, compreender melhor sobre as camadas da atmosfera e a formação dos buracos na camada de ozônio, será transmitido dois vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=3k7NdGOFJHM> (camada de ozônio). <https://www.youtube.com/watch?v=-sGACIvOavY> (Lei da gravidade).

Com os vídeos carregados de ilustrações didáticas, os alunos farão importantes anotações sobre suas dúvidas e curiosidades.

Após a apresentação, será feito um debate sobre os assuntos de forma a levantar questões anteriormente tratadas para fixação de conceitos importantes.

## **8°A - 11/10/2019**

EC-EA- Os alunos farão leitura e análise de tabela da população indígena na América Latina e imagem. Em seguida, os alunos responderão questões sobre a tabela e o mapa. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8°A - 08/10/2019**

EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise de texto imagem sobre a cidade de Tenochtitlán. Em seguida, os alunos responderão questões sobre o texto e a imagem. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8°B - Plano de Ação - 26/09/2019**

Para complementação dos estudos referentes ao meio ambiente e o efeito estufa, os alunos farão o desenho da Terra e das 5 camadas da atmosfera em seus cadernos, escrevendo no formato de mapa mental as especificidades de cada camada.

Também será feita uma proposta de pesquisa da qual a sala dividida em 5 grupos recebera o trabalho de descrever as características de uma camada da atmosfera em específico.

Como complemento, também vão pesquisar individualmente como se dá a ocorrência da Aurora Boreal, como ocorre o efeito estufa e a acumulação do gás Ozônio na atmosfera e quais as diferenças entre um cometa e um meteoro.

## **8°B - 24/09/2019**

Nesta aula os alunos irão entregar os banners e slides e será apresentado para a turma os trabalhos desenvolvidos em grupo.

## **8°B - 19/09/2019**

Nesta aula, como atividade recreativa, será feito um picnic comunitário, do qual cada aluno levará pratos e bebidas.

Para que a atividade tenha um viés pedagógico, os alunos levarão as receitas dos pratos sem os verbos encontrados no texto. Cada aluno irá trocar sua receita com um colega da turma, com o intuito de que preencham os verbos da receita para treinar a habilidade de conjugação verbal.

## **8ºB - 17/09/2019**

Nessa aula, os alunos iniciarão as produções dos banners e slides.

## **8ºB - 12/09/2019**

Dando continuação no questionário, os alunos descreverão duas propostas de intervenção, uma social e outra escolar.

O intuito é que planejem formas de intervir no bairro onde vivem considerando as necessidades locais, utilizando tecnologias a seu favor.

Após isso, os alunos produzirão banners e slides que possam ser transformados em arquivos leves e transferidos por meio de redes sociais, para que causem impacto em seu espaço de vivência.

## **8ºB - 10/09/2019**

Considerando a sociedade de consumo em que estamos inseridos, será feita uma análise do que os alunos compreendem sobre sustentabilidade.

A partir desse levantamento, será apresentado um vídeo sobre o significado da sustentabilidade e o significado de seus 3 pilares, social, ambiental e econômico.

Os alunos irão anotar em seus cadernos tais questões para discussão em conjunto.

Voltando para a sala de aula, será aplicado um questionário do qual os alunos vão demarcar seus conhecimentos prévios sobre sustentabilidade.

## **8ºB - 05/09/2019**

A partir da pesquisa feita pelos alunos, será feita uma roda de conversa da qual as duplas irão explicitar suas respostas para a turma e para o professor.

Com isso, em meio as respostas, será dado um respaldo do professor com informações adicionais referente aos impactos ambientais das atividades humanas, além da retomada das explicações do ciclo da água, da importância dos fitoplânctons e os efeitos nocivos dos gases poluentes e despejo de dejetos em correntes fluviais.

Essa atividade irá integrar todos os conhecimentos trabalhados anteriormente.

## **8ºB - 03/09/2019**

A partir de uma tabela passada em aulas anteriores referente aos recursos minerais, os alunos irão escolher dentre 8 recursos selecionados pelo professor e, em duplas, pesquisarão um deles.

Vão pesquisar no laboratório um questionário referente aos impactos ambientais e sociais desses determinados recursos, além de, suas utilidades na sociedade.

No questionário também é abordado o tema do ciclo da água, considerando as influências dos poluentes nesse ciclo.

## **8ºB - 27/08/2019**

A partir dos conhecimentos trabalhados nas aulas anteriores, os alunos terão uma perspectiva dos impactos ambientais causados pela mineração, extração de petróleo e seu uso no dia-a-dia, considerando também seus efeitos nocivos para o meio ambiente e para a saúde da vida humana.

## **8ºB - 22/08/2019**

Continuação das explicações das aulas anteriores e introdução da aula referente aos processos de mineração e seus impactos ambientais.

Também será abordado o setor da mineração no Brasil e alguns aspectos do mercado mundial de Aço e Minérios.

## **8ºB - 20/08/2019**

Continuação da aula expositiva da qual será abordado com mais profundidade os recursos metálicos e não metálicos em nosso cotidiano, explicando também sua origem na natureza e como ocorre sua extração e os processos siderúrgicos.

## **8º B - 15/08/2019**

Serão abordados os recursos minerais mais utilizados no cotidiano através de uma aula expositiva, contendo informações em lousa da sua importância e seus impactos em nossa vida.

Os alunos identificarão os recursos renováveis dos não renováveis em uma tabela escrita na lousa.

## **RECUPERAÇÃO - 8ºA 06/08/2019**

## **RECUPERAÇÃO - 8ºA 02/08/2019**

## **8º B - RECUPERAÇÃO - 13/08/2019]**

Após uma recapitulação em sala de aula referente aos aspectos que levam as transformações do Espaço Geográfico, será apresentado um documentário que abarca o desenvolvimento do Espaço Urbano da cidade de São Paulo ao longo de sua história.e

Os alunos farão uma recapitulação das atividades trabalhadas anteriormente através de um documento entregue por eles. Os tópicos discutidos serão:

- 1º
  - A importância do registro histórico;
  - Evolução e suas Influências sob o Espaço Geográfico;
  -
- 2º
  - A importância do mapa e suas facilidades na análise geográfica.

## **8º B - RECUPERAÇÃO - 08/08/2019**

VARAL GEOGRÁFICO

1º Momento

- Levantamento de questões para discussão do tema.
- Mudanças da paisagem e seus motivos na cidade e bairro.

2º Momento

- Apresentação de imagens dos grandes marcos de Campinas;
- Seleção das imagens correspondentes ao mesmo local;
- Fixação das imagens no Varal Geográfico.

3º Momento

- Análise dos componentes da paisagem;
- Quais elementos da paisagem evoluíram?

4º Momento

- Teorização do conteúdo por meio de um mapa conceitual.
- Questionamento do "e se", levantando a importância dos registros históricos para a compreensão da evolução do espaço urbano e geográfico de maneira geral.

## **8ºB - RECUPERAÇÃO - 06/08/2019**

Continuação da aula anterior.

## **8ºB - RECUPERAÇÃO - 01/08/2019**

8ºB: EA, ES, EI e EC.

1º Momento:

Será apresentado para os alunos alguns aspectos cartográficos básicos;

2º Momento:

Na sala de informática os alunos irão acessar o site Word Mapper para analisar em grupo 4 mapas anamórficos relacionados a combustíveis mundiais;

3º Momento:

Será proposto aos alunos que apontem as distinções entre os mapas relacionados, para que então possam comparar as principais fontes de energia de cada área do planeta;

4º Momento:

Os alunos irão entregar a descrição da atividade e de suas conclusões referentes as comparações e percepções das anamorfias dos mapas.



## **8ºB - 11/06/2019**

Abarcando dados coletados referente as matrizes energéticas e elétricas brasileira e mundial, foi proposto aos alunos a elaboração de um gráfico de setores (gráfico em pizza), utilizando tabelas apresentadas em sala, contendo as fontes utilizadas pelo mundo e em nosso país.

## **8ºB - 04/06/2019**

A partir da pesquisa feita referente as matrizes energéticas e elétricas brasileira e mundial, foi feita uma discussão em sala de aula apontando as distinções entre fontes renováveis e não renováveis em nosso planeta. Foi levantado quais as consequências e possibilidades para o presente e futuro.

## **8ºA 14/06/2019**

7\_8\_9\_10-1- Os alunos responderão questões de forma oral.

## **8ºA 11/06/2019**

7\_8\_9\_10-1- Os alunos responderão questões de forma oral.

## **8ªA 07/06/2019**

10\_2- EC-EA- Os alunos farão cartazes esquematizando os ciclos do carbono e do nitrogênio.

## **8ªA 04/06/2019**

10\_1-EC- Os alunos farão a leitura de textos sobre ciclo do nitrogênio e ciclo do carbono. Em seguida responderão questões sobre os temas.

## **8ºB - 30/05/2019**

Apresentação do professor;  
Dinâmica de conhecimento pessoal dos alunos e professor;  
Relação com características do lugar onde vivem com conceitos de espaço e tempo na concepção geográfica, aliando as questões energéticas em nosso espaço de vivência.

## **8ºA 31/05/19**

9\_1-EC-EA- Os alunos farão a leitura da unidade do livro didático. Em seguida, responderão questões propostas. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8ºA 28/05/19**

7-8\_3-EC-EA- Os formarão grupos de até 4 ou 5 integrantes. Em seguida, cada grupo receberá um texto diferente sobre o conteúdo abordado em sala. Cada grupo irá elaborar 2 questões sobre o texto ao qual ficou responsável. As questões serão respondidas por outros grupos. Por fim, os grupos corrigirão as respostas de seus colegas e apontarão possíveis erros.

## **28/05/19**

8ºB  
Aula expositiva revendo o conteúdo  
Esquemas conceituais  
Esclarecimento das dúvidas dos alunos  
Resolução dos exercícios

## **16/05/19**

8ºB  
Análise dos textos lidos e elaboração de síntese  
Leitura e interpretação de imagens e mapas.

## **14/05/19**

8ºB  
Aulas dialogadas, trabalho em duplas e atividades diferenciadas

## **8ºA 24/05/19**

7\_2-EC-EA- Os alunos analisarão o excerto do texto "Análise sobre a globalização: por uma outra globalização". Em seguida os alunos responderão algumas questões do texto. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8ºA 21/05/19**

7\_1-EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise do excerto de Philippe Lemarchand em *L'Afrique at l'Europe: atlas du XX siècle* . Em seguida responderão questões. As respostas serão socializadas ao final.

## **8ºA 17/05/19**

8\_2-EC- Os alunos, após assistirem ao vídeo proposto na aula passada, farão um relatório sobre o mesmo.

## **8ºA 14/05/19**

8\_1-EC-EA- Os alunos assistirão ao documentário "Camisetas Viajando" que trata do comércio de roupas na Zâmbia, África. Os alunos tomarão nota e em seguida debaterão o tema.

## **09/05/19**

Leitura de imagem  
Recursos visuais do livro didático  
Atividades em duplas

## **07/05/19**

8ºB  
Leitura e reflexão  
Compreensão oral  
Exploração dos recursos visuais do livro didático  
Atividades em duplas: exercícios de fixação

## **23/04/19**

8ºB  
26\_1 E.I Aula invertida. Aluno pesquisam sobre muros separatistas de fronteiras e respondem 3 questões no caderno.  
26\_1 E.A Debate com intervenções: O que é contradição?

## **8ºA 26/04/2019**

EC- Os alunos farão uma autoavaliação, descrevendo como eles imaginam que tenham se saído durante este bimestre, quais assuntos se saíram melhor, quais tiveram dificuldades, quais pontos positivos e negativos.

## **8ºA 23/04/2019**

EA -Construção coletiva de texto com base nas questões da prova dissertativa.

## **8º A 08/04/19**

H\_23\_1 E.C.  
AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **8ºA 01/04/19**

H\_23\_1 E.C.  
AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **8ºB 16/04/19**

H\_25\_1 E.C. AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **8ºB 11/04/19**

H\_25\_1 E.C. AMARRAR CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA, COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIOS E MAPAS.

## **8º B 08/04/19**

H24\_1 EC. AMARRAR OS CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIO E MAPAS.

## **8ºB 04/04/19**

H23\_1 EC. AMARRAR OS CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIO E MAPAS.

## **8ºB 02/04/19**

H23\_1 EC. AMARRAR OS CONCEITOS DA AULA EXPOSITIVA COM LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO, DICIONÁRIO E MAPAS

## **8ºA 16/04/2019**

Avaliação bimestral. Os alunos responderão questões que serão projetadas. Será projetada uma questão por vez e os alunos terão em média 8 minutos para ler, analisar e responder cada questão. Os alunos anotarão as alternativas corretas em uma folha de resposta que lhes serão distribuídos.

## **8ºA 12/04/2019**

5\_4-EC-EA- Os alunos farão leitura e análise dos textos "Os senhores do cyberspaço" e "Multidões inteligentes e transformações do mundo". Responderão questões sobre os textos citados. Em seguida as questões serão socializadas

## **8ºA 09/04/2019**

5\_3-ES-EA- Os alunos farão leitura e análise de mapa e gráficos. Responderão questões propostas pelo professor. Em seguida, socializarão as respostas.

## **02/04/2019**

8ºB

H18\_1 EC. Conceituar os conteúdos através da exposição do professor.

H18\_2 EA. Roda de conversa sobre o mundo que vivemos, o passado e como os alunos pensam no futuro.

H18\_3 EI. Colocar hipóteses para pensar, argumentar.

## **01/04**

8ºB

H2\_1 EC. Aula expositiva baseada em texto de Leandro Karnal (livro didático).

H2\_2 EA. Debate em grupo e comparação do texto do autor e das informações do livro didático.

## **8ºA 05/04/2019**

5\_2-EC-EA- Os alunos assistirão uma breve aula expositiva sobre em que o professor utilizará slides e texto impresso "O meio técnico-científico e a inclusão digital". Em seguida os alunos responderão questões sobre o texto e algumas charges sobre o assunto. Ao final da aula as respostas serão socializadas.

## **8ºA 02/04/2019**

5\_1-EI-EA- Os alunos assistirão os primeiros 40 minutos do filme Tempos Modernos de Charles Chaplin. Em grupo, lerão os textos o Tempo das Fábricas e sobre o trabalho infantil no período da Revolução Industrial com o objetivo de refletir sobre os impactos da tecnologia no nosso cotidiano. Em seguida, os alunos socializarão o que foi discutido

## **8ºA\_29/03/2019**

4\_2-EI-EA- Os alunos observarão o mapa ferroviário da América Latina e irão elaborar hipóteses sobre os motivos do traçado que possuem. Ao final, as respostas serão socializadas.

## **8ºA\_26/03/2019**

4\_1-ES-EA- Os alunos observarão os mapas ferroviários da Europa e da África, que serão projetados. Em seguida apontarão diferenças observáveis entre esses dois mapas. Por fim, as respostas serão socializadas.

## **8ºA \_ 18/03 a 22/03/2019**

3\_2-ES-EI Interpretar imagens relacionadas a transformação do meio em que se vive por conta do processo de industrialização. Os alunos observaram duas imagens da cidade de Sheffield na Inglaterra dos séculos XVII e XVIII. Em seguida os alunos debaterão se essas mesmas transformações ocorreram em nossa região.

## **8º A \_11/03 a 15/03/2019**

3\_1-EC- Leitura e interpretação do texto " O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação". Os alunos irão ler o texto e responder questões de fixação de conteúdo. A correção das questões será feita de forma oral.

# RECURSOS

---

## **8ºA 16/12/2019**

AVALIAÇÃO FINAL

## **8ºA 03 a 10/12/2019**

REFORÇO ESCOLAR

Giz, lousa, caderno.

## **8ºA 29/11/2019**

Feira Cultural

## **8ºA 26/11/2019**

Lousa e projetor.

## **8ºA 22/11/2019**

Lousa, projetor, folha de caderno.

## **8ºA 19/11/2019**

Notebook para visualizar as questões.

## **8ºA 12/11/2019**

Lousa, giz, projetor.

## **8ºB - 10/12/2019**

## **8ºB - 10/12/2019**

## **8ºB - 05/12/2019**

## **8ºB - 03/12/2019**

## **8ºB - 28/11/2019**

## **8ºB - 26/11/2019**

Lousa e cadernos.

## **8ºB - 21/11/2019**

Lousa, cadernos.

## **8ºB - 19/11/2019**

Projetor, cadernos, canetas e lousa.

## **8ºB - 14/11/2019**

Projetor, cadernos e lousa.

## **8ºB - 12/11/2019**

Projetor, cadernos e lousa.

## **8ºB - 07/11/2019**

Questionário e texto impresso e cadernos.

## **8ºB - 05/11/2019**

Cadernos, lousa, computadores e celulares.

## **8ºB - 31/10/2019**

Cadernos, lousa, computadores e celulares.

## **8ºB - 29/10/2019**

Cadernos, computadores e lousa.

## **8ºA 08/11/2019**

Atlas, lousa, giz e caderno.

## **8ºA 05/11/2019**

Projetor, lousa, giz e caderno.

## **8ºA 01/11/2019**

Texto Projetado, lousa, lápis e caderno.

## **8ºA 29/10/2019**

Texto Projetado, lousa, lápis e caderno.

## **8ºA 25/10/2019**

Projetor, mapa mudo impresso, lousa, giz.

## **8ºA 22/10/2019**

Projetor, caderno, lousa, giz.

## **8° B - 24/10/2019**

Projektor, computadores, cadernos e lápis.

## **8° B - 22/10/2019**

Lousa e cadernos.

## **8°B - 17/10/2019**

Lousa, globo terrestre e cadernos.

## **8°A - 18/10/2019**

Projektor, lousa, giz, caderno.

## **8°B - 10/10/2019**

Computadores, projetor, caderno e lousa.

## **8°B - 08/10/2019**

Sala da informatica, cadernos, cartazes, lápis de cor e materiais artísticos.

## **8°B - 03/10/2019**

Sala da informatica, cadernos, cartazes, lápis de cor e materiais artísticos.

## **8°B - 01/10/2019**

Lousa, projetor, caderno, lápis e giz.

## **8°A - 11/10/2019**

Giz, lousa, projetor.

## **8°A - 08/10/2019**

Giz, lousa, projetor.

## **8°B - 26/09/2019**

Lousa, caderno e computadores ou celulares.

## **8°B - 24/09/2019**

Computador e projetor.

## **8°B - 19/09/2019**

Prato de picnic e receitas.

## **8°B - 17/09/2019**

Computadores e cadernos.

## **8°B - 12/09/2019**

Questionário e caderno.

## **8°B - 10/09/2019**

Projektor, cadernos e questionário impresso.

## **8°B - 03/09/2019**

Computadores, caderno e canetas.

## **8°B - 29/08/2019**

Caderno, lousa e projetor.

## **8°B - 27/08/2019**

Lousa, caderno e livro didático.

## **8°B - 22/08/2019**

Lousa e caderno.

## **8°B - 20/08/2019**

Lousa e caderno.

## **8° B - 15/08/2019**

Lousa e caderno.

## **RECUPERAÇÃO - 8°A 06/08/2019**

## **RECUPERAÇÃO - 8°A 02/08/2019**

## **8° B - RECUPERAÇÃO - 13/08/2019**

Caderno e lápis;  
Projektor;  
Lousa.

## **8° B - RECUPERAÇÃO - 08/08/2019**



Imagens fotográficas;  
Varal;  
Lousa e caderno.

### **8ºB - RECUPERAÇÃO - 06/08/2019**

Livro didático;  
Sala de informática;  
Caderno e caneta.

### **8ºB - RECUPERAÇÃO - 01/08/2019**

Livro didático;  
Sala de informática;  
Caderno e caneta.



### **8ºB - 11/06/2019**

Dados em forma de tabela;  
Compasso;  
Calculadora;  
Lápis de cor e de desenho;  
Transferidores;  
Folhas sulfite.

### **8ºB - 04/06/2019**

Lousa e caderno.

### **8ªA 07/06/2019**

Cartolina, lápis de cor, projetor.

### **8ªA 04/06/2019**

Texto impresso, giz, lousa, caderno e lápis.

### **8ºB - 30/05/2019**

Atividade de pesquisa proposta pelo professor;  
Lousa e Caderno.

### **8ºA 31/05/19**

Livro didático, caderno e lápis.

### **8ºA 28/05/19**

Textos impressos, lápis e caderno.

### **28/05/19**

8ºB  
Caderno do aluno  
Lousa giz  
Folha impressa

### **16/05/19**

8ºB  
imagens e mapas  
caderno  
folha impressa

### **14/05/19**

8ºB  
caderno, livros e atividades impressas

### **8ºA 24/05/19**

Projetor, lápis e caderno.

### **8ºA 21/05/19**

Projetor, lápis e caderno.

### **8ºA 17/05/19**

Lápis e caderno.

### **8ºA 14/05/19**

Projetor, lápis e caderno.

### **09/05/19**

livro didático - imagens

**07/05/19**

8ºB

Livro didático e caderno do aluno

**23/04/19**

8ºB

livro didático, texto impresso.

**8ºA 26/04/2019**

Caderno, lápis, lousa e giz.

**8ºA 23/04/2019**

Lousa, giz, caderno e lápis.

**8º A 08/04/19**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºA 01/04/19**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºB 16/04/19**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºB 11/04/19**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºB 08/04/**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºB 04/04/19**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºB 02/04/19**

LIVRO DIDÁTICO - MAPAS - DICIONÁRIOS

**8ºA 16/04/2019**

Projektor, folha de resposta, lápis e caneta

**8ºA 12/04/2019**

Textos projetados, lousa, giz, caderno e lápis.

**8ºA 09/04/2019**

Projektor, lousa, giz, caderno e lápis

**02/04/2019**

8ºB

livro didático, atlas escolar, globo e mapa mundi

**01/04**

8ºB

livro didático/caderno

**8ºA 05/04/2019**

Projektor, texto impresso, lousa, giz, lápis e caderno.

**8ºA 02/04/2019**

Projektor, acesso a internet, textos impressos, lápis e caderno.

**8ºA\_29/03/2019**

Projektor, lápis e caderno.

**8ºA\_26/03/2019**

Projektor, lápis e caderno

**8ºA \_ 18/03 a 22/03/2019**

Projektor, lápis e caderno.

**8º A \_11/03 a 15/03/2019**

Texto impresso, lápis e caderno.

## **OBSERVAÇÕES**

---

**8ºA**

NAS SEMANAS DE:

29/10 A 01/11 - ATIVIDADES REALIZADAS DENTRO DO PLANO DE AÇÃO.

AS HABILIDADES TRABALHADAS ESTÃO DE ACORDO COM O CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO

## Plano de Ação 8ºB

A produção do cartaz abordando as 5 camadas da atmosfera tem por objetivo reforçar as dinâmicas atmosféricas e quais suas influências na vida terrestre.

É importante também ressaltar a influência das atividades humanas no Sistema Terra, como no caso da camada de ozônio e a emissão dos gases CFCs.

## RECUPERAÇÃO 8ºB

As aulas aplicadas tem como objetivo proporcionar a análise da paisagem compreendendo a evolução do Espaço Geográfico e o que lhe influencia.

Além disso, os alunos farão a comparação das diversas formas de expressar dados através da cartografia



## BLZ



## OBSERVAÇÃO

8ºB

AS AULAS DESSA SALA ESTÃO SENDO MINISTRADAS PELA PROFESSOR LUÍS.

\*\*\*\*\*