

# 6A/B - HISTÓRIA

EE PROF UACURY

UACURY\_IZABEL 04/02/19, 12:31 HS

## HABILIDADES E CONTEÚDOS

### 16/12/2019

AVALIAÇÃO FINAL

### 11/12/2019

CONSELHO DE CLASSE

### 6ºA/B 02 A 04/12/2019

**Habilidade:** MP26 - Estabelecer relações de causa e consequência, entre partes e/ou elementos de um texto (conto, crônica, trecho de romance, notícia).

### 6ºA 27/11/2019

### 6ºB 27/11/2019

### 6ºA 25/11/2019

### 6ºB 25/11/2019

### 6ºA 20/11/2019

### 6ºB 20/11/2019

### 6ºA 18/11/2019

16\_Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

### 6ºB 18/11/2019

16\_Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de

conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

### 6ºA 13/11/2019

Habilidades:

14\_Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

15\_Relacionar imagens com textos do período estudado.

16\_Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

### 6ºB 13/11/2019

Habilidades:

14\_Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

15\_Relacionar imagens com textos do período estudado.

16\_Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

### 6ºA 11/11/2019

Habilidades:

14\_Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

15\_Relacionar imagens com textos do período estudado.

16\_Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

### 6ºB 11/11/2019

Habilidades:

14\_Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

15\_Relacionar imagens com textos do período estudado.

16\_Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

### 6ºB 06/11/2019

Tema:

As civilizações do Islã (sociedade e cultura): expansão islâmica e presença na Península Ibérica Habilidade:

Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

## **6ºA 06/11/2019**

Tema:

As civilizações do Islã (sociedade e cultura): expansão islâmica e presença na Península Ibérica Habilidade:

Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

## **6ºB 04/11/2019**

Tema:

As civilizações do Islã (sociedade e cultura): expansão islâmica e presença na Península Ibérica Habilidade:

Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

## **6ºA 04/11/2019**

Tema:

As civilizações do Islã (sociedade e cultura): expansão islâmica e presença na Península Ibérica Habilidade:

Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas.

## **6ºB 30/10/2019**

Tema:

Pólis e colônias: o espaço da formação da cultura

Habilidade:

10\_ Comparar pontos de vista sobre a pólis e as colônias gregas.

Tema:

Os jogos olímpicos da Grécia Antiga e do mundo moderno

Habilidade:

11\_ Comparar pontos de vista sobre os jogos na Grécia Antiga e nos tempos modernos.

## **6ºA 30/10/2019**

Tema:

Pólis e colônias: o espaço da formação da cultura

Habilidade:

10\_ Comparar pontos de vista sobre a pólis e as colônias gregas.

Tema:

Os jogos olímpicos da Grécia Antiga e do mundo moderno

Habilidade:

11\_ Comparar pontos de vista sobre os jogos na Grécia Antiga e nos tempos modernos.

## **6ºB 16/10/2019**

Tema:

A Idade Média e os mosteiros medievais

Habilidade:

15\_ Relacionar imagens com textos do período estudado.

## **6ºA 16/10/2019**

Tema:

A Idade Média e os mosteiros medievais

Habilidade:

15\_ Relacionar imagens com textos do período estudado.

## **6ºB 14/10/2019**

Tema:

O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo.

Habilidade:

14\_ Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

## **6ºA 14/10/2019**

Tema:

O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo.

Habilidade:

14\_ Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

## **6ºA 09/10/2019**

Tema:

O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo.

Habilidade:

14\_ Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

## **6ºB 09/10/2019**

Tema:

O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo.

Habilidade:

14\_ Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

## **6ºA 07/10/2019**

Tema:

O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo.

Habilidade:

14\_ Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

### **6ºB 07/10/2019**

Tema:

O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo.

Habilidade:

14\_ Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas.

### **6ºB 11 /09/2019**

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

### **6ºA 11/09/2019**

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

### **6ºB 09/09/2019**

(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

### **6ºA 09/09/2019**

(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

### **6ºB 04/09/2019**

(EF06HI20\*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como o Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.

### **6ºA 04/09/2019**

(EF06HI20\*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como o Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.

### **6ºB 02/09/2019**

(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

### **6ºA 02/09/2019**

(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

### **6ºB 28/08/2019**

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 14/08/2019**

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 14/08/2019**

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 12/08/2019**

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 12/08/2019**

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 07/08/2019**

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 07/08/2019**

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 05/08/2019**

Reconhecer a importância da preservação da memória para o conhecimento da história da humanidade  
Reconhecer o patrimônio arquitetônico de diferentes tempos históricos como elemento da preservação da memória cultural.

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 05/08/2019**

Reconhecer a importância da preservação da memória para o conhecimento da história da humanidade  
Reconhecer o patrimônio arquitetônico de diferentes tempos históricos como elemento da preservação da memória cultural.

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 31/07/2019**

Reconhecer a importância da preservação da memória para o conhecimento da história da humanidade  
Reconhecer o patrimônio arquitetônico de diferentes tempos históricos como elemento da preservação da memória cultural.

#### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 31/07/2019**

Reconhecer a importância da preservação da memória para o conhecimento da história da humanidade  
Reconhecer o patrimônio arquitetônico de diferentes tempos históricos como elemento da preservação da memória cultural.



### **6ºA 12/06/2019**

Habilidades:

- 5\_ Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.
- 6\_ Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.
- 7\_ Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

### **6ºB 12/06/2019**

Habilidades:

- 5\_ Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.
- 6\_ Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.
- 7\_ Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

### **6ºA 10/06/2019**

Habilidades:

- 5\_ Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.
- 6\_ Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.
- 7\_ Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

### **6ºB 10/06/2019**

Habilidades:

- 5\_ Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.
- 6\_ Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.
- 7\_ Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

### **6ºA 05/06/2019**

Passeio Escolar

### **6ºB 05/06/2019**

Passeio Escolar

### **6ºA 03/06/2019**

Conteúdo:

- África, o berço da humanidade Habilidade:
- 8\_ Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade a partir de dados e vestígios arqueológicos.

### **6ºB 03/06/2019**

Conteúdo:

- África, o berço da humanidade Habilidade:
- 8\_ Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade a partir de dados e vestígios arqueológicos.

### **6ºA 29/05/19**

Conteúdo:

- O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia
- 7\_ Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

### **6ºB 29/05/19**

Conteúdo:

- O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia
- 7\_ Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

### **6ºA 27/05/19**

Conteúdo:

- O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia

7\_Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

## **6ºB 27/05/19**

Conteúdo:

O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia

7\_Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

## **6ºB 22/05/19**

Conteúdo:

O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia

7\_Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

## **6ºA 22/05/19**

Conteúdo:

O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia

7\_Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história

## **6ºB 20/05/19**

O Rio Nilo e o trabalho dos camponeses no Egito Antigo  
6\_Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.

## **6ºA 20/05/19**

O Rio Nilo e o trabalho dos camponeses no Egito Antigo  
6\_Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.

## **6ºB 15/05/19**

Conteúdo:

O Rio Nilo e o trabalho dos camponeses no Egito Antigo  
6\_Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.

## **6ºA 15/05/19**

Conteúdo:

O Rio Nilo e o trabalho dos camponeses no Egito Antigo  
6\_Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.

## **6ºB 13/05/19**

Conteúdo:

Os suportes e os instrumentos da escrita  
5\_Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.

## **6ºA 13/05/19**

Conteúdo:

Os suportes e os instrumentos da escrita  
5\_Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.

## **6ºA 08/05/19**

Conteúdos:

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade  
2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.  
3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **6ºB 08/05/19**

Conteúdos:

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade  
2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.  
3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **6ºA 06/05/19**

Conteúdos:

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade  
2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.  
3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **6°B 06/05/19**

Conteúdos:

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **6°A 29/04/19**

Conteúdos:

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **6°B 29/04/19**

Conteúdos:

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **6°B 24/04/19**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6°A 24/04/19**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6°B 22/04/19**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6°A 22/04/19**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6°A 17/04/2019**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_Reconhecer os acontecimentos históricos em sua

temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_ Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºB 17/04/2019**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_ Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_ Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºA 15/04/2019**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_ Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_ Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºB 15/04/2019**

Conteúdos:

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história;

As linguagens das fontes históricas;

A vida na Pré-história e a escrita.

1\_ Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade

2\_ Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºB 10/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºA 10/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºB 08/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºA 08/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºB 03/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºA 03/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºB 01/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

## **6ºA 01/04/2019**

Conteúdo:

A vida na pré-história e a escrita

4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

### **6° A/B\_27/03/2019**

Conteúdo:

A vida na Pré-história e a escrita 4\_ Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas.

### **6° A/B\_25/03/2019**

Conteúdo:

As linguagens das fontes históricas

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

### **6° A/B \_ 18/03 A 22/03/2019**

Conteúdo:

As linguagens das fontes históricas

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

### **6° A/B \_11/03 a 15/03/2019**

Conteúdo:

As linguagens das fontes históricas

3\_ Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.

## **ESTRATÉGIAS**

---

### **16/12/2019**

AVALIAÇÃO FINAL

### **11/12/2019**

CONSELHO DE CLASSE

### **6°A/B 02 A 04/12/2019**

### **6°A 27/11/2019**

### **6°B 27/11/2019**

### **6°A 25/11/2019**

### **6°B 25/11/2019**

### **6°A 20/11/2019**

### **6°B 20/11/2019**

### **6°A 18/11/2019**

EC - Os alunos realizarão uma prova dissertativa sobre as civilizações islâmicas. Os alunos seguirão um roteiro para a realização dessa questão. Será avaliado, além da habilidade, coerência textual.

### **6°B 18/11/2019**

EC- Os alunos realizarão uma prova dissertativa sobre as civilizações islâmicas. Os alunos seguirão um roteiro para a realização dessa questão. Será avaliado, além da habilidade, coerência textual.

### **6°A 13/11/2019**

EC- Os alunos farão avaliação oral de História. Serão avaliadas três habilidades em forma de questões. Cada aluno responderá três questões individualmente e terá o tempo de 6 minutos.

### **6°B 13/11/2019**

EC- Os alunos farão avaliação oral de História. Serão avaliadas três habilidades em forma de questões. Cada aluno responderá três questões individualmente e terá o tempo de 6 minutos.

### **6°A 11/11/2019**

EC- Os alunos farão avaliação oral de História. Serão avaliadas três habilidades em forma de questões. Cada aluno responderá três questões individualmente e terá o tempo de 6 minutos.

### **6°B 11/11/2019**

EC- Os alunos farão avaliação oral de História. Serão avaliadas três habilidades em forma de questões. Cada aluno responderá três questões individualmente e terá o tempo de 6 minutos.

### **6°B 06/11/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto "O Corão". Em seguida responderão questões pertinentes. Por fim as respostas serão socializadas.

### **6°A 06/11/2019**



EC-EA- Os alunos analisarão o texto "O Corão". Em seguida responderão questões pertinentes. Por fim as respostas serão socializadas.

### **6ºB 04/11/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto "As mesquistas e os arabescos". Em seguida responderão questões pertinentes. Por fim as respostas serão socializadas.

### **6ºA 04/11/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto "As mesquistas e os arabescos". Em seguida responderão questões pertinentes. Por fim as respostas serão socializadas.

### **6ºB 30/10/2019**

ES-EA- Haverá uma breve retomada dos conteúdos referentes e habilidades fragilizadas do 3º bimestre. Em seguida os alunos jogarão um jogo de tabuleiro por eles confeccionado no início do 2º bimestre. Neste, os alunos responderão constantemente perguntas referentes a conteúdos das habilidades fragilizadas com o objetivo de fixar conceitos referentes aos temas das habilidades em questão.

### **6ºA 30/10/2019**

ES-EA- Haverá uma breve retomada dos conteúdos referentes e habilidades fragilizadas do 3º bimestre. Em seguida os alunos jogarão um jogo de tabuleiro por eles confeccionado no início do 2º bimestre. Neste, os alunos responderão constantemente perguntas referentes a conteúdos das habilidades fragilizadas com o objetivo de fixar conceitos referentes aos temas das habilidades em questão.

### **6ºB 16/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto "Mosteiros na Idade Média", pesquisarão no dicionário o significado de algumas palavras no texto. Em seguida, assistirão a um breve trecho do filme "Em nome da Rosa", em que mostra um *scriptorium*. Por fim haverá discussões sobre a impressão que tiveram do texto e do filme.

### **6ºA 16/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto "Mosteiros na Idade Média", pesquisarão no dicionário o significado de algumas palavras no texto. Em seguida, assistirão a um breve trecho do filme "Em nome da Rosa", em que mostra um *scriptorium*. Por fim haverá discussões sobre a impressão que tiveram do texto e do filme.

### **6ºB 14/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão imagens sobre a fragmentação do Império romano do ocidente e do Quadro do século XIX retratando os exércitos romanos liderados por Nero Cláudio Druso para batalha contra tropas germânicas durante o século I a.C. Os alunos responderão questões pertinentes. Por fim, as respostas serão socializadas.

### **6ºA 14/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão imagens sobre a fragmentação do Império romano do ocidente e do Quadro do século XIX retratando os exércitos romanos liderados por Nero Cláudio Druso para batalha contra tropas germânicas durante o século I a.C. Os alunos responderão questões pertinentes. Por fim, as respostas serão socializadas.

### **6ºA 09/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto sobre a Crise do Império Romana. Em seguida, os alunos responderão questões pertinentes. Por fim, as respostas serão socializadas.

### **6ºB 09/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão o texto sobre a Crise do Império Romana. Em seguida, os alunos responderão questões pertinentes. Por fim, as respostas serão socializadas.

### **6ºA 07/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão os conceitos de "bárbarie". Em seguida responderão questões sobre o termo. Por fim, os alunos socializarão as respostas.

### **6ºB 07/10/2019**

EC-EA- Os alunos analisarão os conceitos de "bárbarie". Em seguida responderão questões sobre o termo. Por fim, os alunos socializarão as respostas.

### **6ºB 11/09/2019**

EI-EA- Os alunos, conforme sugestão da Apostila, discutirão sobre o processo de migração no Brasil e no exterior. O objetivo levantar hipóteses sobre os motivos que levam a migração.

### **6ºA 11/09/2019**

EI-EA- Os alunos, conforme sugestão da Apostila, discutirão sobre o processo de migração no Brasil e no exterior. O objetivo levantar hipóteses sobre os motivos que levam a migração.

### **6ºB 09/09/2019**

EC- Os alunos pesquisarão na internet e no Livro Didático sobre o Império Romano e, em seguida, responderão questões propostas na Apostila.

### **6ºA 09/09/2019**

EC- Os alunos pesquisarão na internet e no Livro Didático sobre o Império Romano e, em seguida, responderão questões propostas na Apostila.

### **6ºB 04/09/2019**

EC- Os alunos pesquisarão sobre a formação da cultura helênica. Em seguida responderão questões propostas na Apostila.

### **6ºA 04/09/2019**

EC- Os alunos pesquisarão sobre a formação da cultura helênica. Em seguida responderão questões propostas na Apostila.

### **6ºB 02/09/2019**

EI-EA- Os alunos, através de uma roda de conversa, discutirão o que é cidadania e a importância do voto nas eleições. Em seguida, os mesmos responderão questões sobre o conceito de cidadania e cidadania na Grécia Antiga.

### **6ºA 02/09/2019**

EI-EA- Os alunos, através de uma roda de conversa, discutirão o que é cidadania e a importância do voto nas eleições. Em seguida, os mesmos responderão questões sobre o conceito de cidadania e cidadania na Grécia Antiga.

### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 07/08/2019**

EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise de imagens de fontes históricas afim de identificar os tipos de fonte que cada uma representa. As imagens serão projetadas.

### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 07/08/2019**

EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise de imagens de fontes históricas afim de identificar os tipos de fonte que cada uma representa. As imagens serão projetadas.

### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 05/08/2019**

EC- Os alunos responderão questões sobre paisagens que serão projetadas. Essas paisagens são fotos antigas e atuais do bairro e de outras regiões de Campinas.

### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 05/08/2019**

EC- Os alunos responderão questões sobre paisagens que serão projetadas. Essas paisagens são fotos antigas e atuais do bairro e de outras regiões de Campinas.

### **RECUPERAÇÃO - 6ºB 31/07/2019**

EA - EI - Sensibilização com relação ao tema. Em seguida os alunos farão a observação de algumas imagens afim de estabelecer mudanças e permanências na paisagem mostrada.

### **RECUPERAÇÃO - 6ºA 31/07/2019**

EA - EI - Sensibilização com relação ao tema. Em seguida os alunos farão a observação de algumas imagens afim de estabelecer mudanças e permanências na paisagem mostrada.



### **6ºA 12/06/2019**

5\_6\_7-1- Os alunos responderão questões de forma oral.

### **6ºB 12/06/2019**

5\_6\_7-1- Os alunos responderão questões de forma oral.

### **6ºA 10/06/2019**

5\_6\_7-1- Os alunos responderão questões de forma oral.

### **6ºB 10/06/2019**

5\_6\_7-1- Os alunos responderão questões de forma oral.

### **6ºA 05/06/2019**

## 6ºB 05/06/2019

Passeio Escolar

## 6ºA 03/06/2019

8\_1- EC- Os alunos farão a leitura das páginas 98 a 110 sobre a África Antiga. Em seguida responderão questões sobre o Capítulo.

## 6ºB 03/06/2019

8\_1- EC- Os alunos farão a leitura das páginas 98 a 110 sobre a África Antiga. Em seguida responderão questões sobre o Capítulo.

## 6ºA 29/05/19

7\_2-EI-EA- Os alunos debaterão sobre o texto " A desigualdade de tratamento jurídico no Direito Penal Brasileiro: aspectos criminológicos" com o objetivo de fazer um paralelo entre as desigualdades na Babilônia na aplicação da leis do Código de Hamurabi e a desigualdades no Brasil na aplicação do Direito Penal.

## 6ºB 29/05/19

7\_2-EI-EA- Os alunos debaterão sobre o texto " A desigualdade de tratamento jurídico no Direito Penal Brasileiro: aspectos criminológicos" com o objetivo de fazer um paralelo entre as desigualdades na Babilônia na aplicação da leis do Código de Hamurabi e a desigualdades no Brasil na aplicação do Direito Penal.

## 6ºA 27/05/19

7\_2-EC-EA- Os alunos responderão questões do Livro Didático. Em seguida as respostas serão socializadas.

## 6ºB 27/05/19

7\_2-EC-EA- Os alunos responderão questões do Livro Didático. Em seguida as respostas serão socializadas.

## 6ºB 22/05/19

7\_1-EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise de 3 excertos sobre a Mesopotâmia e o Código de Hamurabi. Em seguida, identificarão as ideias principais, escolherão palavras-chave e pesquisarão conceitos referentes a cada um dos excertos. Por fim, as respostas serão socializadas.

## 6ºA 22/05/19

7\_1-EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise de 3 excertos sobre a Mesopotâmia e o Código de Hamurabi. Em seguida, identificarão as ideias principais, escolherão palavras-chave e pesquisarão conceitos referentes a cada um dos excertos. Por fim, as respostas serão socializadas.

## 6ºA 20/05/19

6\_2-EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise do texto " O Egito e o Rio Nilo". Em seguida os alunos responderão as atividades pertinentes, utilizando inclusive dicionário para melhor compreensão do texto. Por fim, as respostas serão socializadas. E para finalizar, os alunos assistirão uma reportagem do Fantástico sobre o Rio Nilo, em seguida haverá um breve debate para finalizar.

## 6ºB 20/05/19

6\_2-EC-EA- Os alunos farão a leitura e análise do texto " O Egito e o Rio Nilo". Em seguida os alunos responderão as atividades pertinentes, utilizando inclusive dicionário para melhor compreensão do texto. Por fim, as respostas serão socializadas. E para finalizar, os alunos assistirão uma reportagem do Fantástico sobre o Rio Nilo, em seguida haverá um breve debate para finalizar.

## 6ºB 15/05/19

6\_1-EC-EA- Os alunos farão a leitura do texto "A Civilização Egípcia" e, em seguida responderão questões sobre o texto. Ao final, as respostas serão socializadas.

## 6ºA 15/05/19

6\_1-EC-EA- Os alunos farão a leitura do texto "A Civilização Egípcia" e, em seguida responderão questões sobre o texto. Ao final, as respostas serão socializadas.

## 6ºB 13/05/19

5\_1-EA- Os alunos farão a exposição do resultado de suas respectivas pesquisas sobre alguns suportes de escrita antigo.

## 6ºA 13/05/19

5\_1-EA- Os alunos farão a exposição do resultado de suas respectivas pesquisas sobre alguns suportes de escrita antigo.

## 6ºA 08/05/19

Em grupo, os alunos jogarão o jogo de tabuleiro por eles confeccionados.

## **6ºB 08/05/19**

Em grupo, os alunos jogarão o jogo de tabuleiro por eles confeccionados.

## **6ºA 06/05/19**

Retomada de conteúdo. Os alunos confeccionarão um tabuleiro conforme instrução da aula passada.

## **6ºB 06/05/19**

Retomada de conteúdo. Os alunos confeccionarão um tabuleiro conforme instrução da aula passada.

## **6ºA 29/04/19**

Retomada de conteúdo. Os alunos elaborarão questões que serão utilizadas em um jogo de tabuleiro.

## **6ºB 29/04/19**

Retomada de conteúdo. Os alunos elaborarão questões que serão utilizadas em um jogo de tabuleiro.

## **6ºB 24/04/19**

EC- Os alunos farão uma autoavaliação, descrevendo como eles imaginam que tenham se saído durante este bimestre, quais assuntos se saíram melhor, quais tiveram dificuldades, quais pontos positivos e negativos.

## **6ºA 24/04/19**

EC- Os alunos farão uma autoavaliação, descrevendo como eles imaginam que tenham se saído durante este bimestre, quais assuntos se saíram melhor, quais tiveram dificuldades, quais pontos positivos e negativos.

## **6ºB 22/04/19**

EA -Construção coletiva de texto com base nas questões da prova dissertativa.

## **6ºA 22/04/19**

EA -Construção coletiva de texto com base nas questões da prova dissertativa.

## **6ºA 17/04/2019**

Avaliação bimestral. Os alunos responderão questões dissertativas passadas na lousa. Os alunos responderão as questões em uma folha de resposta que lhes serão distribuídos.

## **6ºB 17/04/2019**

Avaliação bimestral. Os alunos responderão questões dissertativas passadas na lousa. Os alunos responderão as questões em uma folha de resposta que lhes serão distribuídos.

## **6ºA 15/04/2019**

Avaliação bimestral. Os alunos responderão questões que serão projetadas. Será projetada uma questão por vez e os alunos terão em média 8 minutos para ler, analisar e responder cada questão. Os alunos anotarão as alternativas corretas em uma folha de resposta que lhes serão distribuídos.

## **6ºB 15/04/2019**

Avaliação bimestral. Os alunos responderão questões que serão projetadas. Será projetada uma questão por vez e os alunos terão em média 8 minutos para ler, analisar e responder cada questão. Os alunos anotarão as alternativas corretas em uma folha de resposta que lhes serão distribuídos.

## **6ºB 10/04/2019**

4\_5-EC-EA- Os alunos farão a leitura dos textos "A vida na Pré-História" e "Os Hominídeos". Em seguida anotarão as ideias centrais de cada texto e escolherão palavras-chave. Por fim, socializarão as respostas.

## **6ºA 10/04/2019**

4\_5-EC-EA- Os alunos farão a leitura dos textos "A vida na Pré-História" e "Os Hominídeos". Em seguida anotarão as ideias centrais de cada texto e escolherão palavras-chave. Por fim, socializarão as respostas.

## **6ºB 08/04/2019**

4\_4-EC-EA- Os alunos assistirão a uma reportagem do Fantástico sobre Pré-História no Brasil. Em seguida responderão questões sobre a reportagem. No fim as respostas serão compartilhadas.

## **6ºA 08/04/2019**

4\_4-EC-EA- Os alunos assistirão a uma reportagem do Fantástico sobre Pré-História no Brasil. Em seguida responderão questões sobre a reportagem. No fim as respostas serão compartilhadas.

## **6ºB 03/04/2019**

4\_3-EC-EA- Os alunos, após coletarem as informações sobre os Períodos da Pré-história, confeccionarão cartazes utilizando as informações coletadas. Em seguida socializarão as informações coletadas.

## **6ºA 03/04/2019**

4\_3-EC-EA- Os alunos, após coletarem as informações sobre os Períodos da Pré-história, confeccionarão cartazes utilizando as informações coletadas. Em seguida socializarão as informações coletadas.

## **6ºB 01/04/2019**

4\_2-EC-EA- Os alunos, em grupo, coletarão da internet informações sobre os Períodos da Pré-História. As informações coletadas servirão para a confecção de cartazes.

## **6ºA 01/04/2019**

4\_2-EC-EA- Os alunos, em grupo, coletarão da internet informações sobre os Períodos da Pré-História. As informações coletadas servirão para a confecção de cartazes.

## **6º A/B\_27/03/2019**

4\_1- EC-EA- Os alunos o Capítulo 3 do Livro Didático que trata do tema Pré-História. Em seguida, em grupo, os alunos farão o levantamento informações de cada período da Pré-História. Ao final, as respostas serão socializadas.

## **6º A/B\_25/03/2019**

3\_2-EI-EA- Os alunos farão uma visita virtual a três museus de São Paulo, Pernambuco e Lisboa (Portugal). Em seguida identificarão os tipos de fonte que cada peça do museu correspondem. Observarão também as semelhanças e diferenças de cada um dos museus e, por fim socializarão as suas experiências.

## **6º A/B \_ 18/03 A 22/03/2019**

3\_1-EC- Os alunos assistirão a entrevista do arqueólogo Rodrigo Silva ao Programa do Jô (13m30s). Após a entrevista, haverá um debate sobre a importância das fontes materiais e o ofício do arqueólogo para a compreensão da História. No fim, os alunos produzirão um pequeno texto sobre o que aprenderam com a discussão.

## **6º A/B \_11/03 a 15/03/2019**

3\_1- EC- EA- Leitura das páginas 26, 27, 28 e 29 do Livro Didático de História - texto " Encontro com a Arqueologia". Após a leitura e discussão do texto, os alunos responderão algumas questões propostas pelo professor. A correção será feita de forma oral, serão escolhidos alguns alunos para socializar a sua resposta com os demais.

## **6º A/B \_11/03 a 15/03/2019**

2\_2- EI - Leitura e discussão sobre o texto "O Tempo da Fábrica". Imaginar como seria a evolução humana sem as descobertas científicas que propiciaram instituir o tempo do relógio.

## **6 A/B \_ 11/02 a 15/02/19**

1.1 \_ Realizar um desenho representando o tempo Histórico, o da Natureza e o Cronológico.

## **6 A/B \_ 18/02 a 22/02/19**

2.1 \_ Confeccionar no caderno um calendário semelhante ao dos povos Xingú com as atividades anuais dos alunos.

## **RECURSOS**

---

### **16/12/2019**

AVALIAÇÃO FINAL

### **11/12/2019**

CONSELHO DE CLASSE

## **6ºA/B 02 A 04/12/2019**

### **6ºA 27/11/2019**

### **6ºB 27/11/2019**

### **6ºA 25/11/2019**

### **6ºB 25/11/2019**

### **6ºA 20/11/2019**

### **6ºB 20/11/2019**

### **6ºA 18/11/2019**

Lousa, giz, caderno, lápis, livro didático.

### **6ºB 18/11/2019**

Lousa, giz, caderno, lápis, livro didático.

**6ºA 13/11/2019**

Notebook com as questões referentes as habilidades.

**6ºB 13/11/2019**

Notebook com as questões referentes as habilidades.

**6ºA 11/11/2019**

Notebook com as questões referentes as habilidades.

**6ºB 11/11/2019**

Notebook com as questões referentes as habilidades.

**6ºB 06/11/2019**

Projektor, lousa, lápis, caderno.

**6ºA 06/11/2019**

Projektor, lousa, lápis, caderno.

**6ºB 04/11/2019**

Projektor, lousa, lápis, caderno.

**6ºA 04/11/2019**

Projektor, lousa, lápis, caderno.

**6ºB 30/10/2019**

Giz, lousa e jogo de tabuleiro.

**6ºA 30/10/2019**

Giz, lousa e jogo de tabuleiro.

**6ºB 16/10/2019**

Lousa, giz, caderno, dicionário, projetor.

**6ºA 16/10/2019**

Lousa, giz, caderno, dicionário, projetor.

**6ºB 14/10/2019**

Projektor, giz, lousa, caderno.

**6ºA 14/10/2019**

Projektor, giz, lousa, caderno.

**6ºA 09/10/2019**

Giz, lousa, projetor.

**6ºB 09/10/2019**

Giz, lousa, projetor.

**6ºA 07/10/2019**

Giz, lousa, projetor.

**6ºB 07/10/2019**

Giz, lousa, projetor.

**6ºB 11/09/2019**

Apostila, lousa e giz.

**6ºA 11/09/2019**

Apostila, lousa e giz.

**6ºB 09/09/2019**

Livro Didático, apostila e internet.

**6ºA 09/09/2019**

Livro Didático, apostila e internet.

**6ºB 04/09/2019**

Livro didático, internet, apostila.

**6ºA 04/09/2019**

Livro didático, internet, apostila.

**6ºB 02/09/2019**

Livro didático, internet, apostila.

**6ºA 02/09/2019**

Livro didático, internet, apostila.

**6ºB 28/08/2019**

**RECUPERAÇÃO - 6ºB 07/08/2019**

Caderno, lousa, projetor.

**RECUPERAÇÃO - 6ºA 07/08/2019**

Caderno, lousa, projetor.

**RECUPERAÇÃO - 6ºB 05/08/2019**

Giz, lousa, projetor (Data-show), notebook, celular, mapas.

**RECUPERAÇÃO - 6ºA 05/08/2019**

Giz, lousa, projetor (Data-show), notebook, celular, mapas.

**RECUPERAÇÃO - 6ºB 31/07/2019**

Giz, lousa, projetor (Data-show), notebook, celular, mapas.

**RECUPERAÇÃO - 6ºA 31/07/2019**

Giz, lousa, projetor (Data-show), notebook, celular, mapas.



**6ºA 05/06/2019**

Passeio Escolar

**6ºB 05/06/2019**

Passeio Escolar

**6ºA 03/06/2019**

Livro didático, caderno e lápis.

**6ºB 03/06/2019**

Livro didático, caderno e lápis.

**6ºA 29/05/19**

Projetor

**6ºB 29/05/19**

Projetor

**6ºA 27/05/19**

Livro Didático, caderno e lápis

**6ºB 27/05/19**

Livro Didático, caderno e lápis.

**6ºB 22/05/19**

Projetor, lápis, caderno.

**6ºA 22/05/19**

Projetor, lápis, caderno.

**6ºB 20/05/19**

Projetor, caderno, dicionário e lápis.

**6ºA 20/05/19**

Projetor, caderno, dicionário e lápis.

**6ºB 15/05/19**

Projetor, caderno, lápis.

**6ºA 15/05/19**

Projetor, caderno, lápis.

**6ºB 13/05/19**

Caderno e pesquisa previamente feita.

**6ºA 13/05/19**

Caderno e pesquisa previamente feita.

**6ºA 08/05/19**

Jogo de tabuleiro confeccionado pelos alunos.

**6ºB 08/05/19**

Jogo de tabuleiro confeccionado pelos alunos.

**6ºA 06/05/19**

Cartolina, cola, tesoura e postite.

**6ºB 06/05/19**

Cartolina, cola, tesoura e postite.

**6ºA 29/04/19**

Lápis, papel e conteúdo do 1º bimestre.

**6ºB 29/04/19**

Lápis, papel e conteúdo do 1º bimestre.

**6ºB 24/04/19**

Caderno, lápis, lousa e giz.

**6ºA 24/04/19**

Caderno, lápis, lousa e giz.

**6ºB 22/04/19**

Lousa, giz, caderno e lápis.

**6ºA 22/04/19**

Lousa, giz, caderno e lápis.

**6ºA 17/04/2019**

Folha de resposta, lápis e caneta.

**6ºB 17/04/2019**

Folha de resposta, lápis e caneta.

**6ºA 15/04/2019**

Projektor, folha de resposta, lápis e caneta

**6ºB 15/04/2019**

Projektor, folha de resposta, lápis e caneta.

**6ºB 10/04/2019**

Texto projetado, lápis e caderno

**6ºA 10/04/2019**

Texto projetado, lápis e caderno

**6ºB 08/04/2019**

Projektor, lousa, giz, lápis e caderno.

**6ºA 08/04/2019**

Projektor, lousa, giz, lápis e caderno.

**6ºB 03/04/2019**

Cartolina, lápis de cor, lápis preto e caderno.

**6ºA 03/04/2019**

Cartolina, lápis de cor, lápis preto e caderno

**6ºB 01/04/2019**

Lápis, caderno, livro didático e acesso a internet.

**6ºA 01/04/2019**

Lápis, caderno, livro didático e acesso a internet.

**6º A/B\_27/03/2019**

Livro didático, lápis, caderno, giz e lousa.

**6º A/B\_25/03/2019**

Projektor, acesso a internet, lápis e caderno.

**6º A/B \_ 18/03 A 22/03/2019**



Projektor, computador, caderno, lápis e lousa.

### 6° A/B \_11/03 a 15/03/2019

Livro didático, caderno, lápis, lousa e giz.

### 6° A/B \_11/03 a 15/03/2019

Texto impresso, lápis e caderno para algumas anotações.

### 6 A/B \_ 11/02 a /02/19

Papel sulfite, lápis de cor ...

### 6 A/B \_ 18/02 a 22/02/19

Livro didático, caderno, lápis de cor ...

## OBSERVAÇÕES

### 6°A/B

NAS SEMANAS DE:

29/10 A 01/11 - ATIVIDADES REALIZADAS DENTRO DO PLANO DE AÇÃO.

AS HABILIDADES TRABALHADAS ESTÃO DE ACORDO COM O CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO.



**14/04**

SUGEST



#### **Rupestre**

por ACamargo.com Peças para Tratores

YOUTUBE

\*\*\*\*\*