

# 7A/B - HISTÓRIA

E.E. PROF. UACURY

UACURY\_REBECA 04/02/19, 13:20 HS

## HABILIDADES E CONTEÚDOS

### 7B PLANO AULAS REFORÇ

PORTUGUÊS

Texto dissertativo onde o aluno colocará um exemplo de informação implícita contido na obra e fará seus comentários. Quais instrumentos de avaliação serão utilizados? Quais são os resultados esperados para esta ação?

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

Habilidade: MP43 - Inferir informações implícitas em um texto (relato).

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

\*Roda de leitura do livro Capitães da Areia, de Jorge Amado.

\*Produção de texto dissertativo

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Que o aluno, durante a leitura, entenda as intenções do autor se atentando as informações implícitas no texto.

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

Texto dissertativo onde o aluno colocará um exemplo de informação implícita contido na obra e fará seus comentários.

### 7A PLANO AULAS REFORÇO

PORTUGUÊS

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

Habilidade: MP43 - Inferir informações implícitas em um texto (relato).

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

\*Roda de leitura do livro Capitães da Areia, de Jorge Amado.

\*Produção de texto dissertativo

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Que o aluno, durante a leitura, entenda as intenções do autor se atentando as informações implícitas no texto.

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

Texto dissertativo onde o aluno colocará um exemplo de informação implícita contido na obra e fará seus comentários.

### 7B PLANO AULAS REFORÇO

MATEMÁTICA

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

Habilidade: MP17 - Resolver situações problemas que envolvam razões como: escala, porcentagem, velocidade, probabilidade.

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

À partir da roda de leitura do livro Capitães da Areia de Jorge Amado, pensar sobre o aumento, em percentagem, de crianças em situação de rua na região Sudeste do Brasil, do início do século XX até os dias atuais.

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Após aferir um determinado número de crianças de rua para o início do século XX e outro determinado número para os dias atuais, que os alunos saibam, percentualmente, quanto esse número aumentou.

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

Resolução da situação problema

## 7A PLANO AULAS REFORÇO

### MATEMÁTICA

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

Habilidade: MP17 - Resolver situações problemas que envolvam razões como: escala, porcentagem, velocidade, probabilidade.

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

À partir da roda de leitura do livro Capitães da Areia de Jorge Amado, pensar sobre o aumento, em percentagem, de crianças em situação de rua na região Sudeste do Brasil, do início do século XX até os dias atuais.

Quais são os resultados esperados para esta ação?

Após aferir um determinado número de crianças de rua para o início do século XX e outro determinado número para os dias atuais, que os alunos saibam, percentualmente, quanto esse número

aumentou.

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

Resolução da situação problema

7A

01/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

04/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

08/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

11/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

15/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

18/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

22/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

25/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

29/11 Ver o filme Pixote: A Lei do Mais fraco de Hector Babenco.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

## 7B

04/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

06/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

11/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

13/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

18/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

20/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

25/11 Leitura e transcrição do livro Pixote de José Louzairo.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

27/11 Ver o filme Pixote: A Lei do Mais Fraco de Hector Babenco.

H\_41 Contextualizar o fenômeno da escravidão negra no Brasil e a resistência dos negros nos quilombos com os problemas sociais da atualidade como miséria, criminalidade, violências à luz da ética, justiça e cidadania.

## 7B

02/10 Abolicionismo e Leis que dificultavam a manutenção do escravismo no Brasil: século XIX. H\_38 Identificar, em fontes documentais, os movimentos abolicionistas formados em meados do século XIX e sua contribuição nas leis que diminuíam a escravidão negra no Brasil.

07/10 Abolicionismo e Leis que dificultavam a manutenção do escravismo no Brasil: século XIX. H\_38 Identificar, em fontes documentais, os movimentos abolicionistas formados em meados do século XIX e sua contribuição nas leis que diminuíam a escravidão negra no Brasil.

09/10 Abolicionismo e Leis que dificultavam a manutenção do escravismo no Brasil: século XIX. H\_38 Identificar, em fontes documentais, os movimentos abolicionistas formados em meados do século XIX e sua contribuição nas leis que diminuíam a escravidão negra no Brasil.

14/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas.

16/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas.

21/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas.

23/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas.

28/10 Ocupação holandesa no Brasil. H\_40 Ralacionar a ocupação holandesa no Brasil à União Ibérica

30/10 Ocupação holandesa no Brasil. H\_40 Ralacionar a ocupação holandesa no Brasil à União Ibérica

## 7A

04/10 Abolicionismo e Leis que dificultavam a manutenção do escravismo no Brasil: século XIX. H\_38 Identificar, em fontes documentais, os movimentos abolicionistas formados em meados do século XIX e sua contribuição nas leis que diminuíam a escravidão negra no Brasil.

07/10 Abolicionismo e Leis que dificultavam a manutenção do escravismo no Brasil: século XIX.

H\_38 Identificar, em fontes documentais, os movimentos abolicionistas formados em meados do século XIX e sua contribuição nas leis que diminuíam a escravidão negra no Brasil.

11/10 Abolicionismo e Leis que dificultavam a manutenção do escravismo no Brasil: século XIX.

H\_38 Identificar, em fontes documentais, os movimentos abolicionistas formados em meados do século XIX e sua contribuição nas leis que diminuíam a escravidão negra no Brasil.

14/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas.

18/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas.

21/10 Quilombos e Resistência

H\_39 Identificar, em fontes documentais, formas de organização social, econômica e política dos quilombolas. H\_40 Ralacionar a ocupação holandesa no Brasil à União Ibérica

25/10 Ocupação holandesa no Brasil. H\_40 Ralacionar a ocupação holandesa no Brasil à União Ibérica

28/10 Ocupação holandesa no Brasil. H\_40 Ralacionar a ocupação holandesa no Brasil à União Ibérica

## 7B

02.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

04.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

09.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

11.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

16.09 Sociedades indígenas no Brasil antes da chegada do colonizador europeu. H\_36 Compreender como viviam os indígenas e como suas palavras e costumes entraram no cotidiano nacional.

18.09 Sociedades indígenas no Brasil antes da chegada do colonizador europeu. H\_36 Compreender como viviam os indígenas e como suas palavras e costumes entraram no cotidiano nacional.

23.09 Negros escravizados na África H\_37 Compreender a diáspora negra à partir dos século XVI e sua contribuição na linguagem, alimentação, religiosidade e costumes brasileiros.

25.09 Negros escravizados na África H\_37 Compreender a diáspora negra à partir dos século XVI e sua contribuição na linguagem, alimentação, religiosidade e costumes brasileiros.

30.09 Negros escravizados na África H\_37 Compreender a diáspora negra à partir dos século XVI e sua contribuição na linguagem, alimentação, religiosidade e costumes brasileiros.

## 7A

02.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

06.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

09.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

13.09 Formação racial do Brasil: indígenas, europeus e africanos no início da colonização. H\_35 Identificar como se deu os encontros entre culturas tão diferentes e como se desenvolveu as convivências.

16.09 Sociedades indígenas no Brasil antes da chegada do colonizador europeu. H\_36 Compreender como viviam os indígenas e como suas palavras e costumes entraram no cotidiano nacional.

20.09 Sociedades indígenas no Brasil antes da chegada do colonizador europeu. H\_36 Compreender como viviam os indígenas e como suas palavras e costumes entraram no cotidiano nacional.

23.09 Negros escravizados na África H\_37 Compreender a diáspora negra à partir dos século XVI e sua contribuição na linguagem, alimentação, religiosidade e costumes brasileiros.

27.09 Negros escravizados na África H\_37 Compreender a diáspora negra à partir dos século XVI e sua contribuição na linguagem, alimentação, religiosidade e costumes brasileiros.

30.09 Negros escravizados na África H\_37 Compreender a diáspora negra à partir dos século XVI e sua contribuição na linguagem, alimentação, religiosidade e costumes brasileiros.

## RECUPERAÇÃO

7B

05.08 E 07.08 4 AULAS

12.08 E 14.08 4 AULAS

05.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

07.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

12.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

14.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

## RECUPERAÇÃO

7A

DE 05.08 E 09.08 4 AULAS

DE 12.08 E 16.08 4 AULAS

05.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

09.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

12.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

16.08 Idade Média H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

## 7B

05.08 Colonização América Espanhola: Séculos XV,XVI,XVII H\_31 Identificar, em fontes documentais e mapas, as características culturais da América pré colombiana.

07.08 Astecas, Incas, Maias e outras culturas pré colombianas H\_31 Identificar, em fontes documentais e mapas, as características culturais da América pré colombiana.

12.08 Administração, organização social, grupos sociais nas colônias H\_32 Reconhecer a importância dos estudos das questões de alteridade para compreensão das relações de caráter histórico-cultural.

14.08 Administração, organização social, grupos sociais nas colônias H\_32 Reconhecer a importância dos estudos das questões de alteridade para compreensão das relações de caráter histórico-cultural.

19.08 Colonização América Portuguesa: 1500-1580 H\_33 Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas

21.08 Formas de exploração: feitorias, pau-brasil, escambos, capitanias hereditárias, governo-geral, jesuítas. H\_33 Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas

26.08 Africanos no Brasil: capturas na África, navios negreiro, engenhos de açúcar. Resistência africana. H\_34 Identificar as principais características e consequências das relações ampliadas ou estabelecidas entre europeus e povos de outros continentes, como África, Ásia e América.

28.08 Africanos no Brasil: capturas na África, navios negreiro, engenhos de açúcar. Resistência africana. H\_34 Identificar as principais características e consequências das relações ampliadas ou estabelecidas entre europeus e povos de outros continentes, como África, Ásia e América.

## 7A

05.08 Colonização América Espanhola: Séculos XV,XVI,XVII H\_31 Identificar, em fontes documentais e mapas, as características culturais da América pré colombiana.

09.08 Astecas, Incas, Maias e outras culturas pré colombianas H\_31 Identificar, em fontes documentais e mapas, as características culturais da América pré colombiana.

12.08 Administração, organização social, grupos sociais nas colônias H\_32 Reconhecer a importância dos estudos das questões de alteridade para compreensão das relações de caráter histórico-cultural.

16.08 Administração, organização social, grupos sociais nas colônias H\_32 Reconhecer a importância dos estudos das questões de alteridade para compreensão das relações de caráter histórico-cultural.

19.08 Colonização América Portuguesa: 1500-1580 H\_33 Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da

história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas

23.08 Formas de exploração: feitorias, pau-brasil, escambos, capitânicas hereditárias, governo-geral, jesuítas. H\_33 Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas

26.08 Africanos no Brasil: capturas na África, navios negreiro, engenhos de açúcar. Resistência africana. H\_34 Identificar as principais características e consequências das relações ampliadas ou estabelecidas entre europeus e povos de outros continentes, como África, Ásia e América.

30.08 Africanos no Brasil: capturas na África, navios negreiro, engenhos de açúcar. Resistência africana. H\_34 Identificar as principais características e consequências das relações ampliadas ou estabelecidas entre europeus e povos de outros continentes, como África, Ásia e América.

## 7A

03/06 Europa Moderna e as Reformas Religiosas: H\_29 Reconhecer como as aberturas religiosas e a queda de poder da Igreja Católica influenciaram as mudanças sociais, políticas e econômicas da Europa Ocidental nos primórdios da Idade Moderna

07/06 Europa Moderna e as Reformas Religiosas: H\_29 Reconhecer como as aberturas religiosas e a queda de poder da Igreja Católica influenciaram as mudanças sociais, políticas e econômicas da Europa Ocidental nos primórdios da Idade Moderna

10/06 Europa Moderna e as Reformas Religiosas: H\_29 Reconhecer como as aberturas religiosas e a queda de poder da Igreja Católica influenciaram as mudanças sociais, políticas e econômicas da Europa Ocidental nos primórdios da Idade Moderna

14/06 Europa Moderna e a Inquisição: H\_30 Entender as defensivas da Igreja Católica para manter-se no poder e como a Inquisição, ao contrário do que se tentava, auxiliou na expansão de novas crenças.

17/06 Europa Moderna e a Inquisição: H\_30 Entender as defensivas da Igreja Católica para manter-se no poder e como a Inquisição, ao contrário do que se tentava, auxiliou na expansão de novas crenças.

21/06 Europa Moderna e a Inquisição: H\_30 Entender as defensivas da Igreja Católica para manter-se no poder e como a Inquisição, ao contrário do que se tentava, auxiliou na expansão de novas crenças.

24/06 H\_29 Documentário: Reforma e Contra Reforma

28/06 H\_30 Documentário: Inquisição ou Santo Ofício

## 7B

03/06 Europa Moderna e as Reformas Religiosas: H\_29 Reconhecer como as aberturas religiosas e a queda de poder da Igreja Católica influenciaram as mudanças sociais, políticas e econômicas da Europa Ocidental nos primórdios da Idade Moderna

05/06 Europa Moderna e as Reformas Religiosas: H\_29 Reconhecer como as aberturas religiosas e a queda de poder da Igreja Católica influenciaram as mudanças sociais, políticas e econômicas da Europa Ocidental nos primórdios da Idade Moderna

10/06 Europa Moderna e as Reformas Religiosas: H\_29 Reconhecer como as aberturas religiosas e a queda de poder da Igreja Católica influenciaram as mudanças sociais, políticas e econômicas da Europa Ocidental nos primórdios da Idade Moderna

12/06 Europa Moderna e a Inquisição: H\_30 Entender as defensivas da Igreja Católica para manter-se no poder e como a Inquisição, ao contrário do que se tentava, auxiliou na expansão de novas crenças.

17/06 Europa Moderna e a Inquisição: H\_30 Entender as defensivas da Igreja Católica para manter-se no poder e como a Inquisição, ao contrário do que se tentava, auxiliou na expansão de novas crenças.

19/06 Europa Moderna e a Inquisição: H\_30 Entender as defensivas da Igreja Católica para manter-se no poder e como a Inquisição, ao contrário do que se tentava, auxiliou na expansão de novas crenças.

24/06 H\_29 Documentário: Reforma e Contra Reforma

26/6 H\_30 Documentário: Inquisição ou Santo Ofício

## 7A

06/05 Semana da Leitura: H\_27 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

10/05 Semana da leitura H\_27 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

13/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância

das artes no renascimento.

17/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

20/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

24/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

27/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

31/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

## **7B**

06/05 Semana da Leitura: H\_27 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

08/05 Semana da Leitura: H\_27 Identificar personagens, tempo histórico, geografia, linguagem; Entender enredo, intenções do autor; Sentir as emoções dos personagens e identificar suas personalidades.

13/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo,

mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

15/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

20/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

22/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

27/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

29/05 Europa Idade Moderna: Renascimento: H\_28 Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina). Identificar características do renascimento Italiano, espanhol, português e alemão. Entender a importância das artes no renascimento.

## **01/04/2019**

7ºB

IDADE MÉDIA/FEUDALISMO CRUZADAS

H1\_ Identificar as principais características do modo de produção feudal, durante a idade média.

H2\_ Identificar fundamentos sociais/religiosos das cruzadas medievais

## **7A**

25/03

As Cruzadas: Motivos, confrontos e consequências

27/03

Continuação de conteúdo com o documentário (A meia Lua e a cruz).

29/03

Finalização conteúdo (debate e produção textual).

7B

25/03

As Cruzadas: Motivos, confrontos e consequências

27/03

Continuação e finalização de conteúdo

## 7B

08/04 Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

12/04 Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

15/04 Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

19/04 Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

22/04

As Cruzadas: As disputas entre Ocidente e Oriente: religião, política e intercâmbios sociais e econômicos.

H\_26 Entender como o oriente passa a influenciar o ocidente através das guerras. As artes, as ciências e a religião islâmica passam a ter peso positivo no ocidente.

26/04

As Cruzadas: As disputas entre Ocidente e Oriente: religião, política e intercâmbios sociais e econômicos.

H\_26 Entender como o oriente passa a influenciar o ocidente através das guerras. As artes, as ciências e a religião islâmica

passam a ter peso positivo no ocidente.

29/04

As Cruzadas: As disputas entre Ocidente e Oriente: religião, política e intercâmbios sociais e econômicos.

H\_26 Entender como o oriente passa a influenciar o ocidente através das guerras. As artes, as ciências e a religião islâmica passam a ter peso positivo no ocidente.

## 7A/7B 11/03 a 15/03 Idade Média Feudos: Suseranos e vassalos Relações de trabalhos na I.M. 1\_ Identificar principais características dos sistemas de trabalho e produção na I.M

### 7A

08/04

Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

12/04

Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

15/04

Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

19/04

Idade Média e Feudalismo: sociedade, economia, política e religião

H\_25 Identificar as principais características do sistema de trabalho nesse período da Idade Média e as mudanças ao longo do tempo.

22/04

As Cruzadas: As disputas entre Ocidente e Oriente: religião, política e intercâmbios sociais e econômicos.

H\_26 Entender como o oriente passa a influenciar o ocidente através das guerras. As artes, as ciências e a religião islâmica passam a ter peso positivo no ocidente.

26/04

As Cruzadas: As disputas entre Ocidente e Oriente: religião, política e intercâmbios sociais e econômicos.



H\_ 26 Entender como o oriente passa a influenciar o ocidente através das guerras. As artes, as ciências e a religião islâmica passam a ter peso positivo no ocidente.

29/04

As Cruzadas: As disputas entre Ocidente e Oriente: religião, política e intercâmbios sociais e econômicos.

H\_ 26 Entender como o oriente passa a influenciar o ocidente através das guerras. As artes, as ciências e a religião islâmica passam a ter peso positivo no ocidente.

## ESTRATÉGIAS

---

### 7B

04/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

06/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

11/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

13/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

18/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

20/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

25/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos

alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

27/11 41\_1 ES Assistir o filme Pixote: A Lei do Mais Fraco

41\_2 EA Roda de conversa baseada na habilidade trabalhada.

### 7A

01/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

04/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

08/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

11/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

15/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

18/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

22/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante

hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.  
41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

25/11 41\_1 EC Leitura do livro Pixote, um capítulo por aula pelos alunos.

41\_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

41\_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levante hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

41\_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

29/11 41\_1 ES Assistir o filme Pixote: A Lei do Mais Fraco

41\_2 EA Roda de conversa baseada na habilidade trabalhada.

## **7B**

02/10 38\_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.  
38\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

07/10 38\_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.  
38\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

09/10 38\_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.  
38\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

14/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

16/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

21/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

23/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

28/10 40\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussões, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
40\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

30/10 40\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussões, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
40\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as

discussões e debates.

## **7A**

04/10 38\_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.  
38\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

07/10 38\_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.  
38\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

11/10 38\_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.  
38\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

14/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

18/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

21/10 39\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
39\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

25/10 40\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussões, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
40\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

28/10 40\_1 Aula invertida: Pesquisas, discussões, aula expositiva com a finalidade de produção de textos em grupos.  
40\_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

## **7B**

02.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

04.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

09.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

11.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

16.09 36\_1 EC Aula expositiva explicando costumes, tradições e crenças dos povos originários. 36\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre os povos originários  
36\_3 ES Documentários sobre os povos originários para elaboração de textos individual.

18.09 36\_1 EC Aula expositiva explicando costumes, tradições e crenças dos povos originários. 36\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre os povos originários  
36\_3 ES Documentários sobre os povos originários para elaboração de textos individual.

23.09 EC 37\_1 Aula expositiva explicando costumes, tradições, crenças e sociedades africanas.  
EA Roda de conversa Oque os alunos sabem sobre os africanos  
37\_2 ES Documentário sobre costumes e tradições dos povos originários.

25.09 EC 37\_1 Aula expositiva explicando costumes, tradições, crenças e sociedades africanas.  
EA Roda de conversa Oque os alunos sabem sobre os africanos  
37\_2 ES Documentário sobre costumes e tradições dos povos originários.

30.09 EC 37\_1 Aula expositiva explicando costumes, tradições, crenças e sociedades africanas.  
EA Roda de conversa Oque os alunos sabem sobre os africanos  
37\_2 ES Documentário sobre costumes e tradições dos povos originários.

35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

06.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

09.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

13.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos  
35\_3 ES Documentários sobre as três raças para elaboração de texto individual.

16.09 36\_1 EC Aula expositiva explicando costumes, tradições e crenças dos povos originários. 36\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre os povos originários  
36\_3 ES Documentários sobre os povos originários para elaboração de textos individual.

20.09 36\_1 EC Aula expositiva explicando costumes, tradições e crenças dos povos originários. 36\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre os povos originários  
36\_3 ES Documentários sobre os povos originários para elaboração de textos individual.

23.09 EC 37\_1 Aula expositiva explicando costumes, tradições, crenças e sociedades africanas.  
EA Roda de conversa Oque os alunos sabem sobre os africanos  
37\_2 ES Documentário sobre costumes e tradições dos povos originários.

27.09 EC 37\_1 Aula expositiva explicando costumes, tradições, crenças e sociedades africanas.  
EA Roda de conversa Oque os alunos sabem sobre os africanos  
37\_2 ES Documentário sobre costumes e tradições dos povos originários.

30.09 EC 37\_1 Aula expositiva explicando costumes, tradições, crenças e sociedades africanas.  
EA Roda de conversa Oque os alunos sabem sobre os africanos  
37\_2 ES Documentário sobre costumes e tradições dos povos originários.

## 7A

02.09 35\_1 EC Aula expositiva explicando as distinções das três raças e suas colaborações para a formação da nação Brasil.  
35\_2 EA Roda de conversa: o que os alunos sabem sobre indígenas, europeus e africanos

## RECUPERAÇÃO

7B

05.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

07.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

12.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

14.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

## RECUPERAÇÃO

7A

05.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

09.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

12.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

16.08

25\_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos

25\_2 EA debate em grupo

25\_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

## 7B

05.08 Aula Expositiva

34.01 Escravidão, valores morais, relações de poder.

34.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

34.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

07.08 Aula Expositiva

31.01 EC: O que é América é América espanhola

31.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

31.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

12.08 Aula Expositiva

32.1 EC: Explicação de como, historicamente se deu a saída dos povos originários para a entrada dos espanhóis.

32.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

32.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

14.08 Aula Expositiva

32.1 EC: Explicação de como historicamente se deu a saída dos povos originários para a entrada dos espanhóis.

32.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

32.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

19.08 Aula expositiva

33.01 EC: O que é América portuguesa

33.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

33.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

21.08 Aula expositiva

33.01 Explorar as várias formas de explorações que sofreram os povos originários do Brasil, dá perda da liberdade, crenças, cultura e sociedade.

33.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

33.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

26.08 Aula Expositiva

34.01 Escravidão, valores morais, relações de poder.

34.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

34.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

28.08 Aula Expositiva

34.01 Escravidão, valores morais, relações de poder.

34.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

34.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

## 7A

05.08 Aula Expositiva

31.01 EC: O que é América é América espanhola

31.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

31.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

12.08 Aula Expositiva

32.1 EC: Explicação de como, historicamente se deu a saída dos povos originários para a entrada dos espanhóis.

32.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

32.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

16.08 Aula Expositiva

32.1 EC: Explicação de como historicamente se deu a saída dos povos originários para a entrada dos espanhóis.

32.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

32.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

19.08 Aula expositiva

33.01 EC: O que é América portuguesa

33.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

33.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

23.08 Aula expositiva

33.01 Explorar as várias formas de explorações que sofreram os povos originários do Brasil, dá perda da liberdade, crenças, cultura e sociedade.

33.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

33.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

26.08 Aula Expositiva

34.01 Escravidão, valores morais, relações de poder.

34.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

34.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

30.08 Aula Expositiva

34.01 Escravidão, valores morais, relações de poder.

34.02 EI: formular perguntas questionadoras, colocar hipóteses sobre colonização à força.

34.3 EA: criar debates na sala, participação geral.

## 7B

03/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

05/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

10/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

12/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções

sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

17/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

19/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

24/06

29\_1 ES: Documentário sobre as Reformas, protestantismo, novas crenças e Igreja Católica

29\_2 EA: Debate e produção de texto sobre o assunto

26/06 30\_1 ES: Documentário sobre a Inquisição Católica, o Santo Ofício

30\_2 Debate e produção de texto sobre o assunto.

## 7A

03/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

07/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

10/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para sotar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço intervenções pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

14/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções

sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para  
sotuar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço  
intervenção pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

17/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções  
sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para  
sotuar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço  
intervenção pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

21/06 Aula Expositiva:

29\_1 EC: Leitura de texto e livro didático com intervenções  
sobre o tema, explicando sobre e voltando a aulas passadas para  
sotuar o tempo histórico.

29\_2 EA: Alunos patiam a leitura em voz alta e faço  
intervenção pontuais.

29\_3 EI: Espaço aberto também para debates e perguntas.

24/06

29\_1 ES: Documentário sobre as Reformas, protestantismo,  
novas crenças e Igreja Católica

29\_2 EA: Debate e produção de texto sobre o assunto

28/06

30\_1 ES: Documentário sobre a Inquisição Católica, o Santo  
Ofício

30\_2 Debate e produção de texto sobre o assunto.

## 7B

06/05

27\_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto  
eu faço intervenções com questionamentos sobre os  
personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local,  
e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas.  
Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e  
ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como  
também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que  
vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

08/05

27\_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto  
eu faço intervenções com questionamentos sobre os  
personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local,  
e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas.  
Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e  
ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como  
também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que  
vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

13/05

Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os  
alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e  
Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade  
Moderna e o mundo atual.

15/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os  
alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e  
Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade  
Moderna e o mundo atual.

20/05

Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os  
alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e  
Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade  
Moderna e o mundo atual.

22/05

Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os  
alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e  
Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade  
Moderna e o mundo atual.

27/05

Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os  
alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e  
Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade  
Moderna e o mundo atual.

29/05

Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os  
alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e  
Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade  
Moderna e o mundo atual.

## 7A

06/05

27\_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto  
eu faço intervenções com questionamentos sobre os  
personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local,  
e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas.  
Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e  
ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como  
também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que  
vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

10/05 27\_1 EA, ES, EI Alunos se revezam na leitura do livro, enquanto eu faço intervenções com questionamentos sobre os personagens, tempo que se passa o romance, geografia do local, e incentivo o uso de dicionário para as palavras desconhecidas. Questiono os alunos sobre as dificuldades de entendimento e ofereço orientações necessárias para fazê-los pensar, como também conflitos. Peço para anotar cada novo personagem que vai surgindo para não perderem a cadência da leitura.

13/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade Moderna e o mundo atual.

17/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade Moderna e o mundo atual.

20/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade Moderna e o mundo atual.

24/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade Moderna e o mundo atual.

27/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade Moderna e o mundo atual.

31/05 Aula invertida

28\_1EA : À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que o que sabem sobre Renascimento e Idade Moderna, por filmes e artes.

Debates com intervenções.

28\_1 EI: Colocar hipóteses e debater comparações sobre a Idade Moderna e o mundo atual.

## 7B

08/04

Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

11/04

Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

15/04

Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

18/04

Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

22/04

26\_1EA Aula invertida. À partir de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26\_2 EI: EA Aula invertida. À partir de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25/04

26\_1EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26\_2 EI: EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

29/04

26\_1EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26\_2 EI: EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

## 7A

08/04 Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

12/04 Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

15/04 Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

19/04 Aula invertida

25\_1EA: À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

25\_2EI Aula invertida. À partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem bastante sobre Idade Média, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

22/04

26\_1EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26\_2 EI: EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26/04

26\_1EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26\_2 EI: EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

29/04 26\_1EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

26\_2 EI: EA Aula invertida. à de pesquisas em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão que já sabem algumas coisas sobre as Cruzadas, principalmente de filmes e séries.

Debates com intervenções.

## 01/04/2019

7ºB

H1\_ 1 EA. Debate, cada aluno coloca sua visão do período estudado.

EI.

## 7A

25/03

2\_1 EA: Roda de conversa - para extrair os pré requisitos anteriores de cada um sobre o tema. (uso das anotações no caderno).

2\_2 EC: Amarrar os conceitos com as intervenções da



professora. (uso das anotações no caderno).

27/03

ES: Documentário (sem intervenção)

29/03

EA: Debate com produção de texto sobre o tema

7B

25/03

EA: Roda de conversa em grupo

EC: Amarrar os conceitos durante conversa

27/03

Documentário e debate

## 7A/7B 11/03 a 15/03

1\_1 EC: Conceitos: Fim do Império Romano e a transição para I.M  
Periodização da I.M, feudalismo, suserania e vassalagem, através  
de aulas expositivas.

1\_2 ES: Filme: Cruzadas Ocorrerá intervenções com debates (EA)

1\_3 ES Iconografia: Observação das reações e comentários.

## RECURSOS

---

### 7B

04/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

06/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

11/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

13/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

18/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

20/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

25/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

27/11 Filme Pixote, A Lei do Mais Fraco, direção Hector Babenco,  
1980

### 7A

01/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

04/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

08/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

11/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

15/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

18/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

22/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

25/11 Livro Pixote: A Infância dos Mortos de José Louzeiro,  
Editora Ediouro, terceira edição,Rio de Janeiro, 2.000

29/11 Filme Pixote, A Lei do Mais Fraco, direção Hector Babenco,  
1980

### 7B

02/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

07/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

09/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

14/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)

Livro didático

Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

16/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

21/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

23/10

28/10

30/10

## 7A

04/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

07/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

11/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

14/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

18/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

21/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)

[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

25/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

28/10 Sites pesquisa: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)  
[www.escolakids.uol.com.br](http://www.escolakids.uol.com.br)  
[www.suapesquisa.com.br](http://www.suapesquisa.com.br)  
[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)  
Livro didático  
Pequenos textos, frases e notícias da época para debate.

## 7B

02.04 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

04.04 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

09.09 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

11.09 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

16.09 Leitura de fragmentos do livro Os índios e o Brasil: passado, presente, futuro.  
Debates  
Documentários

18.09 Leitura de fragmentos do livro Os índios e o Brasil: passado, presente, futuro.  
Debates  
Documentários

23.09 Leitura de fragmentos do livro O Atlântico Negro (Paul Gilroy)  
Debates  
Documentários

25.09 Leitura de fragmentos do livro O Atlântico Negro (Paul Gilroy)  
Debates

Documentários

30.09 Leitura de fregmentos do livro O Atlântico Negro (Paul Gilroy)  
Debates  
Documentários

## 7A

02.09 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

06.09 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

09.09 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

13.09 Leitura de fragmentos do livro O espetáculo das raças (Lilia Moritz Schvarcz)  
Debate  
Documentários

16.09 Leitura de fregmentos do livro Os índios e o Brasil: passado, presente, futuro.  
Debates  
Documentários

20.09 Leitura de fregmentos do livro Os índios e o Brasil: passado, presente, futuro.

23.09 Leitura de fregmentos do livro O Atlântico Negro (Paul Gilroy)  
Debates  
Documentários

27.09 Leitura de fregmentos do livro O Atlântico Negro (Paul Gilroy)  
Debates  
Documentários

30.09 Leitura de fregmentos do livro O Atlântico Negro (Paul Gilroy)  
Debates  
Documentários

## RECUPERAÇÃO

7B

05.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

07.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

12.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

14.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

## RECUPERAÇÃO

7A

05.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

09.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

12.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

16.08 Documentário:  
A vida medieval  
<https://youtu.be/ADAWkyDLKBc>

Leitura de fragmentos do livro:  
Raízes medievais da Europa Jacques Legoff

## 7B

05.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonial Volume I, Leslie Bethell.

07.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonial Volume I, Leslie Bethell.

12.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonial Volume I, Leslie Bethell.

14.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonia Volume I, Leslie Bethell.

19.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

21.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

26.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

28.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

## 7A

05.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonia Volume I, Leslie Bethell.

09.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonia Volume I, Leslie Bethell.

12.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonia Volume I, Leslie Bethell.

16.08 Livro didático

Leitura de fragmento do livro A História da América Latina:  
América Colonia Volume I, Leslie Bethell.

19.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

23.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

26.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

30.08 Livro didático

Leitura de fragmentos do livro A História do Brasil, Boris Fausto,

## 7B

03/06 Texto professor Jeferson Evandro Machado Ramos (USP)  
e livro didático

05/06 Texto professor Jeferson Evandro Machado Ramos (USP)  
e livro didático

10/06 Texto professor Jeferson Evandro Machado Ramos (USP) e  
livro didático

12/06 Texto Professora Cássia Barros (Pucc) e livro didático

17/06 Texto Professora Cássia Barros (Pucc) e livro didático

19/06 Texto Professora Cássia Barros (Pucc) e livro didático

24/06 Documentário: Reforma e Contra Reforma (Professor  
Bruno Ferreira), História Total Novembro, 2015.

26/06 Documentário: Atrocidades da Inquisição Católica (O Fim  
dos Tempos, 05/03/2019)



## 7A

03/06 Texto professor Jeferson Evandro Machado Ramos (USP) e livro didático

07/06 Texto professor Jeferson Evandro Machado Ramos (USP) e livro didático

10/06 Texto professor Jeferson Evandro Machado Ramos (USP) e livro didático

14/06 Texto Professora Cássia Barros (Pucc) e livro didático

17/06 Texto Professora Cássia Barros (Pucc) e livro didático

21/06 Texto Professora Cássia Barros (Pucc) e livro didático

24/06 Documentário: Reforma e Contra Reforma (Professor Bruno Ferreira), História Total Novembro, 2015.

28/06 Documentário: Atrocidades da Inquisição Católica (O Fim dos Tempos, 05/03/2019)

## 7B

06/05 Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

08/05 Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

13/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

15/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

20/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

22/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

27/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

29/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

## 7A

06/05 Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques.

10/05 Livro: Cem anos de solidão de Gabriel Garcia Marques

13/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

17/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

20/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

24/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

27/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

31/05 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

## 7B

08/04  
Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

11/04 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

15/04 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

18/04  
Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

22/04  
Fragmentos de textos sobre As Cruzadas

25/04  
Documentário:

# As Cruzadas: A Meia Lua e a Cruz

29/04

Documentário:

# As Cruzadas: A Meia Lua e a Cruz

## 7A

08/04 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

12/04 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

15/04 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

19/04 Fragmentos de Textos do livro As Raízes Medievais da Europa de Jacques Le Goff  
Livro didático

22/04 Fragmentos de textos sobre As Cruzadas

26/04 Documentário:

# As Cruzadas: A Meia Lua e a Cruz

29/04 Documentário:

# As Cruzadas: A Meia Lua e a Cruz

## 7A

25/03  
Texto de Jeferson Evandro Machado Ramos (USP 1994)

27/03  
Documentário: A meia lua e a cruz

29/03 Texto e documentário

7B  
25/03  
Texto de Jeferson Evandro Machado Ramos (USP 1994)

27/03  
Documentário: A meia lua e a cruz seguido de debate.

## 7A/7B 11/03 a 15/03

\*Livro didático  
\*Livros de historiadores para leitura fragmentada para gerar debates  
\*Filme  
\*Iconografia de época para gerar debates

## OBSERVAÇÕES

---

### 12/12/19

Faltou o preenchimento das estratégias e recursos do Reforço até o dia 16/12/19

## 7B

FILME  
PIXOTE: A LEI DO MAIS FRACO

[https://youtu.be/pNUc7\\_JWk5E](https://youtu.be/pNUc7_JWk5E)

## 7A

FILME  
PIXOTE: A LEI DO MAIS FRACO

[https://youtu.be/pNUc7\\_JWk5E](https://youtu.be/pNUc7_JWk5E)

## 7B

14.10  
Documentário Os Brasis, baseado na obra do antropólogo professor Darcy Ribeiro O Povo Brasileiro.  
Três primeiros capítulos.  
Foi aberto durante a apresentação, espaço para dúvidas. Ao final houve pequeno debate sobre o tema formação do povo brasileiro.

## 7A

14.10

Baixo quorum de alunos na sala. Passei documentário Os Brasis, baseado na obra do antropólogo professor Darcy Ribeiro O Povo Brasileiro.

Três primeiros capítulos.

Foi aberto durante a apresentação, espaço para dúvidas. Ao final houve pequeno debate sobre o tema formação do povo brasileiro.

## 7A

PLANO DE AÇÃO PARA ALUNOS QUE NÃO ATINGIRAM HABILIDADES.

Habilidades que serão trabalhadas: H1,H2,H3,H25.

Habilidades serão trabalhadas durante uma aula das duas do dia, como recuperação continuada durante os meses de outubro/novembro.

Recuperação já vem sendo feita ao longo do ano letivo.

Alunos: Jhonatan Henrique e Kevin Gabriel.

## 7B

PLANO DE AÇÃO PARA ALUNOS QUE NÃO ATINGIRAM HABILIDADES.

Habilidades que serão trabalhadas: H1,H2,H3,H25.

Habilidades serão trabalhadas durante uma aula das duas do dia, como recuperação continuada durante os meses de outubro/novembro.

Recuperação já vem sendo feita ao longo do ano letivo.

Aluna: Graziela

## RECUPERAÇÃO

8B

8 AULAS PARA RECUPERAR A HABILIDADE 25.

A HABILIDADE FOI ATINGIDA PELA MAIORIA DOS ALUNOS, MAS POR SER UM ASSUNTO COMPLEXO E EXTENSO, DEVE SER RETOMADO E NA OPORTUNIDADE, SERÁ TRABALHADO À PARTIR DE AUDIOVISUAL.

FINALIZANDO OS ESTUDOS COM DEBATES EM GRUPOS E PRODUÇÃO DE TEXTO INDIVIDUAL PERTINENTE AOS ESTUDOS REALIZADOS.

## RECUPERAÇÃO

8A

8 AULAS PARA RECUPERAR A HABILIDADE 25.

A HABILIDADE FOI ATINGIDA PELA MAIORIA DOS ALUNOS, MAS POR SER UM ASSUNTO COMPLEXO E EXTENSO, DEVE SER RETOMADO E NA OPORTUNIDADE, SERÁ TRABALHADO À

PARTIR DE AUDIOVISUAL.

FINALIZANDO OS ESTUDOS COM DEBATES EM GRUPOS E PRODUÇÃO DE TEXTO INDIVIDUAL PERTINENTE AOS ESTUDOS REALIZADOS.



**7B Plano de Ação Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre :Maria Luíza Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota.**

**7A Plano de Ação Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre :Jhonata, Kelvin, Kaika Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota.**

## 7B

24/06 Documentário:

<https://www.youtube.com/watch?v=l0HUeVZZNX0>

26/06 Documentário

[https://www.youtube.com/watch?v=n\\_wqz\\_1qyno](https://www.youtube.com/watch?v=n_wqz_1qyno)

7B Plano de Ação

Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre :

Maria Luíza

Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota.

**19/05/19**

URGENTE

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO.

COORDENAÇÃO

**7A**

24/06 Documentário:

<https://www.youtube.com/watch?v=l0HUEvZZNX0>

28/06 Documentário:

[https://www.youtube.com/watch?v=n\\_wqz\\_1qyno](https://www.youtube.com/watch?v=n_wqz_1qyno)

## **Plano de Ação 7B**

Alunos que não atingiram a média esperada para o primeiro bimestre: Dharen, Maria Luíza.

Ação: recuperação continuada e leitura contínua com os alunos dentro do segundo bimestre.

Alunos abaixo do básico: Ação: Uso de atividades do Caderno do Futuro de história ou outros, com o mesmo conteúdo estudado pela sala, contemplando leitura, escrita e resolução de questões simples. .

## **Plano de ação 7A**

Alunos que não atingiram a média esperada para o primeiro bimestre: Jhonata, Kelvin, Kaik.

Ação: recuperação continuada e leitura contínua com os alunos dentro do segundo bimestre.

Alunos abaixo do básico: Ação: Uso de atividades do Caderno do Futuro de história ou outros, com o mesmo conteúdo estudado pela sala, contemplando leitura, escrita e resolução de questões simples. .

**04/05/19**

URGENTE

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO. A GESTÃO ESCOLAR NECESSITA DO REGISTRO DESSA DOCUMENTAÇÃO COMO FOI FIRMADO NO PLANEJAMENTO INICIAL, ENTENDENDO QUE SEM A DOCUMENTAÇÃO OFICIAL PRODUZIDA DE FORMA TEÓRICA E PRÁTICA, NÃO HÁ PLANEJAMENTO, ITEM DOS MAIS IMPORTANTES DO TRABALHO INICIAL CLÁSSICO DOCENTE, NÃO CONTEMPLANDO ASSIM UMA DAS GRANDES DIMENSÕES DO P.P.P QUE É A TRANSPARÊNCIA.

ATENCIOSAMENTE.

-QUANTO A PESQUISA INTERNET, É NECESSÁRIO ANTES DOS ALUNOS IREM NA SALA DE INFORMÁTICA OS LINKS JÁ DEVEM ESTAR PRÉ ESCOLHIDOS PELO PROFESSOR PARA ASSIM INTRODUZI-LO NA "SAI" LINKS DOS PROFESSORES, PELA COORDENAÇÃO.

ATENCIOSAMENTE

**28/04/19**

DATAS DE CONVOCAÇÕES, NÃO HAVERÁ AULA. DIAS 02/03/ DE MAIO.

IMPORTANTE PREENCHER ANTECIPADAMENTE.

ATENCIOSAMENTE!

**7B**

<https://www.youtube.com/watch?v=joDNebrXyhk>

**7A**

<https://www.youtube.com/watch?v=joDNebrXyhk>

\*\*\*\*\*