

6A/B - MATEMÁTICA

PROF

SALALEITURAUACURY 03/01/19, 14:20 HS

HABILIDADES E CONTEÚDOS



6B_6/08/19

- 27_ Conhecer os múltiplos e submúltiplos do metro, quilograma e litro.
- 28_ Realizar estimativas sobre as dimensões de um objeto com base na escolha de uma unidade adequada.
- 29_ Efetuar transformações de unidades.

6A_6/08/19

- 27_ Conhecer os múltiplos e submúltiplos do metro, quilograma e litro.
- 28_ Realizar estimativas sobre as dimensões de um objeto com base na escolha de uma unidade adequada.
- 29_ Efetuar transformações de unidades.

6B_5/08/19

- MMR 133008
- 24_ Compreender os processos de medida como uma comparação entre grandezas de mesma natureza.
- 25_ Realizar medidas usando unidades não padronizada
- 26_ Compreender a necessidade de adoção de unidades padronizadas para estabelecer medidas precisas e universais.

6A_5/08/19

- MMR 133008
- 24_ Compreender os processos de medida como uma comparação entre grandezas de mesma natureza.
- 25_ Realizar medidas usando unidades não padronizada
- 26_ Compreender a necessidade de adoção de unidades padronizadas para estabelecer medidas precisas e universais.

6A_19/06/19

Dragonlearn e Recuperação continuada

6B_18/06/19

Recuperação continuada

6A_18/06/19

Recuperação continuada

6B_17/06/19

Reverendo as Avaliações/ Correção

6A_17/06/19

Reverendo as Avaliações / Correção

6B_13/06/19

Avaliação Bimestral

6A_12/06/19

Avaliação Bimestral

6B_11/06/19

Avaliação Situação problema.

6A_11/06/19

Avaliação Situação problema.

6B_10/06/19

Convocação

6A_10/06/19

Convocação

6B_06/06/19

23_Saber efetuar operações de adição e subtração com números decimais.

6A_05/06/19

Cinema SANASA

6B_04/06/19

26_Compreender a necessidade de adoção de unidades padronizadas para estabelecer medidas precisas e universais.

6A_04/06/19

26_Compreender a necessidade de adoção de unidades padronizadas para estabelecer medidas precisas e universais.

6B_03/06/19

24_Compreender os processos de medida como uma comparação entre grandezas de mesma natureza.

6A_03/06/19

24_Compreender os processos de medida como uma comparação entre grandezas de mesma natureza.

6B_30/05/19

Revisão: Apresentação dos trabalhos (Quatro operações)

6A_29/05/19

Revisão: Apresentação dos trabalhos (Quatro operações)

6B_28/05/19

20_Reconhecer a correspondência entre frações decimais e a notação decimal; saber decompor, comparar e ler números decimais.

6A_28/05/19

20_Reconhecer a correspondência entre frações decimais e a notação decimal; saber decompor, comparar e ler números decimais.

6B_27/05/19

23_Saber efetuar operações de adição e subtração com números decimais.

6A_27/05/19

23_Saber efetuar operações de adição e subtração com números decimais.

6B_23/05/19

20_Reconhecer a correspondência entre frações decimais e a notação decimal; saber decompor, comparar e ler números decimais.

6A_22/05/19

REV._11_Develop a idea de que medir significa comparar grandezas de mesma natureza

6B_21/05/19

AAP

6A_21/05/19

AAP

6B_20/05/19

REV._11_Develop a idea de que medir significa comparar grandezas de mesma natureza

6A_20/05/19

DRAGONLEARN

6B_16/05/19

REV. 3_Compreender os significados das operações básicas

6A_15/05/19

REV. 3_Compreender os significados das operações básicas

6B_14/05/19

DRAGONLEARN

6A_14/05/19

20_Reconhecer a correspondência entre frações decimais e a notação decimal; saber decompor, comparar e ler números decimais.

6B_13/05/19

17_Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal e a representação dos submúltiplos da unidade.

6A_13/05/19

17_Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal e a representação dos submúltiplos da unidade.

6B_9/05/19

17_Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal e a representação dos submúltiplos da unidade.

6A_8/05/19

17_Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal e a representação dos submúltiplos da unidade.

6B_7/05/19

Trabalho em grupo sobre as quatro operações básicas.(explicação, divisão dos grupos e início das pesquisas).

6A_7/05/19

Trabalho em grupo sobre as quatro operações básicas.(explicação, divisão dos grupos e início das pesquisas).

6B_6/05/19

16_Saber efetuar operações de adição e subtração entre duas frações com denominadores diferentes. (TAMBÉM COM DENOMINADORES IGUAIS)

6A_6/05/19

16_Saber efetuar operações de adição e subtração entre duas frações com denominadores diferentes. (TAMBÉM COM DENOMINADORES IGUAIS)

6B_30/04/19

TREINAMENTO COM A GESTÃO

6A_30/04/19

Preencher pesquisa do estado

6B_29/04/19

16_Saber efetuar operações de adição e subtração entre duas frações com denominadores diferentes. (TAMBÉM COM DENOMINADORES IGUAIS)

6A_29/04/19

Avaliação de Recuperação

6B_25/04/19

Avaliação de Recuperação

6A_24/04/19

16_Saber efetuar operações de adição e subtração entre duas frações com denominadores diferentes. (TAMBÉM COM DENOMINADORES IGUAIS)

6B_23/04/19

Reunião do Diretor com a escola inteira no patio.

6A_23/04/19

Palestra SANASA

6B_22/04/19

16_Saber efetuar operações de adição e subtração entre duas frações com denominadores diferentes. (TAMBÉM COM DENOMINADORES IGUAIS)

6A_22/04/19

16_Saber efetuar operações de adição e subtração entre duas frações com denominadores diferentes. (TAMBÉM COM DENOMINADORES IGUAIS)

6B_18/04/19

Avaliação Bimestral

6A_17/04/19

Avaliação Bimestral

6B_16/04/19

Frações

13_Saber obter frações equivalentes a uma fração dada

6A_16/04/19

Frações

13_Saber obter frações equivalentes a uma fração dada

6B_15/04/19

Exercício de Situação problema para nota.

6A_15/04/19

Exercício de Situação problema para nota.

6B_11/04/19

Frações

13_Saber obter frações equivalentes a uma fração dada

6A_10/04/19

Frações

13_Saber obter frações equivalentes a uma fração dada

6B_9/04/19

Números Naturais

3_Compreender os significados das operações básicas

6A_9/04/19

Números Naturais

3_Compreender os significados das operações básicas

6B_8/04/19

Frações

13_Saber obter frações equivalentes a uma fração dada

6A_8/04/19

Frações

13_Saber obter frações equivalentes a uma fração dada

6B_4/04/19

Números Naturais

5_ Saber identificar o padrão de crescimento ou decrescimento de uma sequência numérica.

6A_3/04/19

Números Naturais

5_ Saber identificar o padrão de crescimento ou decrescimento de uma sequência numérica.

6B_2/04/19

Correção AAP

6A_2/04/19

Correção AAP

6B_1/04/19

Números Reais

11_ Desenvolver a ideia de que medir significa comparar grandezas de mesma natureza

6A_1/04/19

Números Reais

11_ Desenvolver a ideia de que medir significa comparar grandezas de mesma natureza

6B_28/03/19

Números Naturais

5_ Saber identificar o padrão de crescimento ou decrescimento de uma sequência numérica.

6A_27/03/19

Números Naturais

5_ Saber identificar o padrão de crescimento ou decrescimento de uma sequência numérica.

6A/B_26/03/19

Frações

Representação11_ Desenvolver a ideia de que medir significa comparar grandezas de mesma natureza

6A/B_25/03/19

Avaliação AAP

6A/B_18 a 21/03/19

-Números Naturais

4_ Resolver expressões numéricas respeitando a ordem das operações e os parênteses.

6A/B_11 a 14/03/19

-Números Naturais

3_ Compreender os significados das operações básicas

4_ Resolver expressões numéricas respeitando a ordem das operações e os parênteses.

6A/B_25 a 28/02/19

-Números Naturais

2_ Decompor um número natural nas unidades das diversas ordens.

6A/B_18 a 21/02/19

Números Naturais-Sistema de numeração na antiguidade. 52_Reconhecer, por meio da história dos sistemas de numeração, a construção de ideias e do conhecimento matemático. 53_Estabelecer comparações entre sistemas de numeração, identificando semelhanças e diferenças entre eles.
54_Decodificar a estrutura lógica da escrita matemática.

6A/B_11 a 14/02/19

- Números Naturais
1_Saber efetuar contagens em bases diferentes da decimal.

ESTRATÉGIAS



6B_5/08/19

MMR 133008
24/25_medir a quadra em duplas com pedaços de barbante cada um com uma medida.
26_Medir novamente em dupla todos com barbante com 1 metro

6A_5/08/19

MMR 133008
24/25_medir a quadra em duplas com pedaços de barbante cada um com uma medida.
26_Medir novamente em dupla todos com barbante com 1 metro

6A_19/06/19

Dragonlearn e Recuperação continuada

6B_18/06/19

Recuperação continuada

6A_18/06/19

Recuperação continuada

6B_17/06/19

Revido as Avaliações (vou dar uma segunda oportunidade para eles refazerem algum exercício da prova, mas sem avisa-los antes). Depois vou corrigir a prova na lousa.

6A_17/06/19

Revido as Avaliações (vou dar uma segunda oportunidade para eles refazerem algum exercício da prova, mas sem avisa-los antes). Depois vou corrigir a prova na lousa.

6B_13/06/19

Avaliação Bimestral

6A_12/06/19

Avaliação Bimestral

6B_11/06/19

Avaliação Situação problema.

6A_11/06/19

Avaliação Situação problema.

6B_10/06/19

Convocação

6A_10/06/19

Convocação

6B_06/06/19

E.C.- Vão realizar paginas do livro didático em duplas. Correção na lousa.

6A_05/06/19

SANASA

6B_04/06/19

Roda de Conversa. Exercício em dupla correção na lousa.

6A_04/06/19

Roda de Conversa. Exercício em dupla correção na lousa.

6B_03/06/19

Utilizar a roda de conversa para abordar esse assunto e a régua e um barbante para mostrar no concreto.

6A_03/06/19

Utilizar a roda de conversa para abordar esse assunto e a régua e um barbante para mostrar no concreto.

6B_30/05/19

apresentação por grupo e depois lista de exercício criada pelos alunos.

6A_29/05/19

apresentação por grupo e depois lista de exercício criada pelos alunos.

6B_28/05/19

fazer uma roda de conversa e usar material dorado se for necessário para os alunos entenderem.

6A_28/05/19

fazer uma roda de conversa e usar material dorado se for necessário para os alunos entenderem.

6B_27/05/19

23_E.C.- Os alunos irão trazer embalagens e folhetos de mercados para realizarmos as contas utilizando os dados encontrados.

6A_27/05/19

23_E.C.- Os alunos irão trazer embalagens e folhetos de mercados para realizarmos as contas utilizando os dados encontrados.

6B_23/05/19

E.C. Exercícios do livro didático realizados em dupla e corrigidos na lousa.

6A_22/05/19

E.C. exercícios realizados nos grupos do trabalho. correção na lousa

6B_21/05/19

AVALIAÇÃO

6A_21/05/19

AVALIAÇÃO

6B_20/05/19

E.C. exercícios realizados nos grupos do trabalho. correção na lousa

6A_20/05/19

DRAGONLEARN

6B_16/05/19

Roda de conversa.Exercícios em duplas e correção na lousa

6A_15/05/19

Roda de conversa.Exercícios em duplas e correção na lousa

6B_14/05/19

DRAGONLEARN

6A_14/05/19

E.C. introdução dessa Habilidade. exercícios na lousa mais simples realizados no mesmo grupo do trabalho,

6B_13/05/19

E.C.- farão os exercícios do livro em dupla e correção na lousa.(continuação)

6A_13/05/19

E.C.- farão os exercícios do livro em dupla e correção na lousa.(continuação)

6B_9/05/19

E.C.- farão os exercícios do livro em dupla e correção na lousa.

6A_8/05/19

E.C.- farão os exercícios do livro em dupla e correção na lousa.

6B_7/05/19

Cada grupo terá 1 ou 2 líder que ficará responsável por coordenar o trabalho, a organização e o respeito entre os integrantes.

6A_7/05/19

Cada grupo terá 1 ou 2 líder que ficará responsável por coordenar o trabalho, a organização e o respeito entre os integrantes.

6B_6/05/19

Exercícios do livro didático em duplas e correção na lousa.

6A_6/05/19

Exercícios do livro didático em duplas e correção na lousa.

6B_30/04/19

TREINAMENTO COM A GESTÃO

6A_30/04/19

pesquisa da educação

6B_29/04/19

16_2 E.C. Vão realizar as paginas do livro didático em dupla e depois corrigir na lousa.

6A_29/04/19

Avaliação de Recuperação

6B_25/04/19

Atividade impressa valendo nota com diversas situações problemas.

6A_24/04/19

16_2 E.C. Vão realizar as paginas do livro didático em dupla e depois corrigir na lousa.

6B_23/04/19

Reunião do Diretor com a escola inteira no patio.

6A_23/04/19

Palestra SANASA

6B_22/04/19

16_1 E.C. Vão realizar as paginas do livro didático em dupla e depois corrigir na lousa.

6A_22/04/19

16_1 E.C. Vão realizar as paginas do livro didático em dupla e depois corrigir na lousa.

6B_18/04/19

Avaliação Bimestral

6A_17/04/19

Avaliação Bimestral

6B_16/04/19

13_1 E.C.Exercício realizado em dupla e corrigido na lousa pelos alunos.

6A_16/04/19

13_1 E.C.Exercício realizado em dupla e corrigido na lousa pelos alunos.

6B_15/04/19

Atividade impressa valendo nota com diversas situações problemas.

6A_15/04/19

Atividade impressa valendo nota com diversas situações problemas.

6B_11/04/19

13_1 E.C. E.S. Utilizarei os discos de frações para mostrar como material concreto e exercícios em dupla.(correção e tirar duvidas)

6A_10/04/19

13_1 E.C. E.S. Utilizarei os discos de frações para mostrar como material concreto e exercícios em dupla.(correção e tirar duvidas)

6B_9/04/19

3_2 Atividade impressa valendo nota com diversas situações problemas.

6A_9/04/19

3_2 Atividade impressa valendo nota com diversas situações problemas.

6B_8/04/19

13_1 E.C. E.S. Utilizarei os discos de frações para mostrar como material concreto e exercícios em dupla.

6A_8/04/19

13_1 E.C. E.S. Utilizarei os discos de frações para mostrar como material concreto e exercícios em dupla.

6B_4/04/19

5_2 E.C. Faram os exercícios do livro em dupla. correção na lousa.

6A_3/04/19

5_2 E.C. Faram os exercícios do livro em dupla. correção na lousa.

6B_2/04/19

E.C fazer os exercícios com eles e tirar as duvidas

QUAL SERÁ A HABILIDADE? — ANÔNIMO

6A_2/04/19

E.C fazer os exercícios com eles e tirar as duvidas

6B_1/04/19

11_2 E.C. E.S Apresentar a noção de algumas unidades de medida e ir na quadra com trenas para medirem.

6A_1/04/19

11_2 E.C. E.S. Apresentar a noção de algumas unidades de medida e ir na quadra com trenas para medirem.

6B_28/03/19

5_1 E.C - Apresentação do conteúdo utilizando exemplos na lousa. atividades, atendimento individual e para a sala para sanar duvidas e correção

6A_27/03/19

5_1 E.C - Apresentação do conteúdo utilizando exemplos na lousa. atividades, atendimento individual e para a sala para sanar duvidas e correção

6A/B_26/03/19

11_Utilizarei os discos de frações para mostrar com material concreto.

6A/B_25/03/19

Avaliação AAP

6A/B_18 a 21/03/19

4_2 E.C - Apresentação do conteúdo utilizando exemplos na lousa. atividades, atendimento individual e para a sala para sanar duvidas e correção

6A/B_11 a 14/03/19

4_1 - E C- Apresentação do conteúdo/Atividades/Resolução/Correção.

6A/B_25 a 28/02/19

2_1 - E C- Apresentação do conteúdo/Atividades/Resolução/Correção.

6A/B_18 a 21/02/19

53/53/54_1 - E A Roda de conversa.

53/53/54_2 - E C- Apresentação do conteúdo/Atividades/Resolução/Correção.

6A/B_11 a 14/02/19 1_1- E A Roda de Conversa

1_2-E C Atividades/Correção

RECURSOS



6B_5/08/19

MMR 133008

Barbante e quadra

6A_5/08/19

MMR 133008

Barbante e quadra

6A_19/06/19

Sala de Informatica

6B_18/06/19

Impressão

6A_18/06/19

Impressão

6B_17/06/19

Sala

6A_17/06/19

Sala

6B_13/06/19

Impressão

6A_12/06/19

Impressão

6B_11/06/19

Impressão

6A_11/06/19

Impressão

6B_10/06/19

Convocação

6A_10/06/19

Convocação

6B_06/06/19

Livro didático

6A_05/06/19

Ônibus

6B_04/06/19

Livro didático

6A_04/06/19

Livro didático

6B_03/06/19

régua
barbante

6A_03/06/19

régua
barbante

6B_30/05/19

Copias das listas de exercícios.

6A_29/05/19

Copias das listas de exercícius.

6B_28/05/19

Livro didático
Material dorado (se for necessário)

6A_28/05/19

Livro didático
Material dorado (se for necessário)

6B_27/05/19

Embalagens, folhetos com preços ou nota fiscal

6A_27/05/19

Embalagens, folhetos com preços ou nota fiscal

6B_23/05/19

Livro didático

6A_22/05/19

Lousa

6B_21/05/19

IMPRESSÃO

6A_21/05/19

IMPRESSÃO

6B_20/05/19

Lousa

6A_20/05/19

Sala de Informatica

6B_16/05/19

livro didático

6A_15/05/19

livro didático

6B_14/05/19

Sala de informatica

6A_14/05/19

lousa.

6B_13/05/19

Livro didático

6A_13/05/19

Livro didático

6B_9/05/19

Livro didático

6A_8/05/19

Livro didático

6B_7/05/19

Livro didático
folha sulfite

6A_7/05/19

Livro didático
folha sulfite

6B_6/05/19

Livro didático

6A_6/05/19

Livro didático

6B_30/04/19

TREINAMENTO COM A GESTÃO

6A_30/04/19

sala de informatica

6B_29/04/19

LIVRO DIDÁTICO

6A_29/04/19

Impressão

6B_25/04/19

Impressão

6A_24/04/19

LIVRO DIDÁTICO

6B_23/04/19

Reunião do Diretor com a escola inteira no patio.

6A_23/04/19

Palestra SANASA

6B_22/04/19

LIVRO DIDÁTICO

6A_22/04/19

LIVRO DIDÁTICO

6B_18/04/19

Impressão

6A_17/04/19

Impressão

6B_16/04/19

LIVRO DIDÁTICO

6A_16/04/19

LIVRO DIDÁTICO

6B_15/04/19

Impressão

6A_15/04/19

Impressão

6B_11/04/19

Livro Didático, discos de frações e faixa com frações e decimais.

6A_10/04/19

Livro Didático, discos de frações e faixa com frações e decimais.

6B_9/04/19

Impressão

6A_9/04/19

Impressão

6B_8/04/19

Livro Didático, discos de frações e faixa com frações e decimais.

6A_8/04/19

Livro Didático, discos de frações e faixa com frações e decimais.

6B_4/04/19

Livro Didático, discos de frações e faixa com frações e decimais.

6A_3/04/19

Livro Didático, discos de frações e faixa com frações e decimais.

6B_2/04/19

Prova APP

6A_2/04/19

Prova APP

6B_1/04/19

livro didático e trena

6A_1/04/19

livro didático e trena

6B_28/03/19

Livro didático

6A_27/03/19

Livro didático

6A/B_26/03/19

Livro Didático e discos de frações

6A/B_25/03/19

Sala multiuso e gabaritos impressos

6A/B_18 a 21/03/19

livro didático

6A/B_11 a 14/03/19

livro didatico

6A/B_25 a 28/02/19

Livro didático

6A/B_18 a 21/02/19

Livro didático

6A/B_11 a 14/02/19

Livro didático

OBSERVAÇÕES



OK



21/05/19

Professor o P.A. deve ser preenchido com uma semana de antecipação, para realmente ser um instrumento de apoio oficial devendo demonstrar a relação entre a teoria e prática, e respeito pelo aprendizado dos alunos. Se o registro ocorrer depois, traduz que não ocorreu um planejamento adequado.
Coordenação.

19/05/19

Professor o P.A. deve ser preenchido com uma semana de antecipação, para realmente ser um instrumento de apoio oficial devendo demonstrar a relação entre a teoria e prática, e respeito pelo aprendizado dos alunos. Se o registro ocorrer depois, traduz que não ocorreu um planejamento adequado.
Coordenação.

12/04/19

URGENTE -

- ATENÇÃO: OS PLANOS DE AÇÃO NÃO CONSTAM NO CAMPO DE OBSERVAÇÃO, É NECESSÁRIO O CRONOGRAMA PARA DAR SENTIDO E ORGANIZAÇÃO NA PRÁTICA. COORDENAÇÃO.

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO. A GESTÃO ESCOLAR NECESSITA DO REGISTRO DESSA DOCUMENTAÇÃO COMO FOI FIRMADO NO PLANEJAMENTO INICIAL, ENTENDENDO QUE SEM A DOCUMENTAÇÃO OFICIAL PRODUZIDA DE FORMA TEÓRICA E PRÁTICA, NÃO HÁ PLANEJAMENTO, ITEM DOS MAIS IMPORTANTES DO TRABALHO INICIAL CLÁSSICO DOCENTE, NÃO CONTEMPLANDO ASSIM UMA DAS GRANDES DIMENSÕES DO P.P.P QUE É A TRANSPARÊNCIA.

ATENCIOSAMENTE.

-QUANTO A PESQUISA INTERNET, É NECESSÁRIO ANTES DOS ALUNOS IREM NA SALA DE INFORMÁTICA OS LINKS JÁ DEVEM ESTAR PRÉ ESCOLHIDOS PELO PROFESSOR PARA ASSIM INTRODUIZI-LO NA "SAI" LINKS DOS PROFESSORES, PELA COORDENAÇÃO.

ATENCIOSAMENTE

04/05/19

ATENÇÃO PROFESSOR EXISTE ESTRATÉGIAS QUE NÃO FORAM REALIZADAS NO MÊS DE ABRIL, REORGANIZAR AS ESTRATÉGIAS DE ACORDO COM O CRONOGRAMA REAL.
ATENCIOSAMENTE.

URGENTE

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO. A GESTÃO ESCOLAR NECESSITA DO REGISTRO DESSA DOCUMENTAÇÃO COMO FOI FIRMADO NO PLANEJAMENTO INICIAL, ENTENDENDO QUE SEM A DOCUMENTAÇÃO OFICIAL PRODUZIDA DE FORMA TEÓRICA E PRÁTICA, NÃO HÁ PLANEJAMENTO, ITEM DOS MAIS IMPORTANTES DO TRABALHO INICIAL CLÁSSICO DOCENTE, NÃO CONTEMPLANDO ASSIM UMA DAS GRANDES DIMENSÕES DO P.P.P QUE É A TRANSPARÊNCIA.

ATENCIOSAMENTE.

-QUANTO A PESQUISA INTERNET, É NECESSÁRIO ANTES DOS ALUNOS IREM NA SALA DE INFORMÁTICA OS LINKS JÁ DEVEM ESTAR PRÉ ESCOLHIDOS PELO PROFESSOR PARA ASSIM INTRODUI-LO NA "SAI" LINKS DOS PROFESSORES, PELA COORDENAÇÃO.
ATENCIOSAMENTE

28/04/19

URGENTE PROFESSOR

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO. A GESTÃO ESCOLAR NECESSITA DO REGISTRO DESSA DOCUMENTAÇÃO COMO FOI FIRMADO NO PLANEJAMENTO INICIAL, ENTENDENDO QUE SEM A DOCUMENTAÇÃO OFICIAL PRODUZIDA DE FORMA TEÓRICA E PRÁTICA, NÃO HÁ PLANEJAMENTO, ITEM DOS MAIS IMPORTANTES DO TRABALHO INICIAL CLÁSSICO DOCENTE, NÃO CONTEMPLANDO ASSIM UMA DAS GRANDES DIMENSÕES DO P.P.P QUE É A TRANSPARÊNCIA.
ATENCIOSAMENTE.

ATENÇÃO

-PARA QUE O PLANO DE ENSINO, O DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE AULA REALIZEM A SUA FUNÇÃO É FUNDAMENTAL QUE AS ESTRATÉGIAS SEJAM DESCRITAS COM AS AÇÕES PERTINENTES A REAL PRÁTICA.

-QUANTO A PESQUISA É NECESSÁRIO ANTES DOS ALUNOS IREM NA SALA DE INFORMÁTICA OS LINKS JÁ DEVEM ESTAR PRÉ ESCOLHIDOS PELO PROFESSOR PARA ASSIM INTRODUI-LO NA "SAI" LINKS DOS PROFESSORES, PELA COORDENAÇÃO.
ATENCIOSAMENTE

21/04/1

URGENTE PROFESSOR

É NECESSÁRIO QUE P.A. SEJA PRODUZIDO PELO MENOS COM UMA SEMANA DE ANTECIPAÇÃO, ESSA PRÁTICA AINDA NÃO FOI SISTEMATIZADA NA ROTINA DA PROFESSOR NESSE REFERIDO ANO.
COORDENAÇÃO

13/04

ATENÇÃO

O PLANO É UM DOCUMENTO NORTEADOR DO TRABALHO DO PROFESSOR, ELE NECESSITA ESTAR ATUALIZADO, O QUE NÃO OCORREU COM AS AULAS DA SEMANA DE 08 À 12 DE ABRIL REFERENTE AO TRABALHO CONCRETO COM AS FAIXAS DE 1 METRO, AS MESMAS NÃO FORAM APLICADAS CONFORME A DESCRIÇÃO DA SEMANA EM QUESTÃO.
COORDENAÇÃO

09/04/19

URGENTE

URGENTE PROFESSOR DE MATEMÁTICA

O SEU PLANO DE AULA/ DIÁRIO DE CLASSE E PLANO DE ENSINO INTEGRADOS NÃO CONTEMPLAM A SEMANA EM DESENVOLVIMENTO. A GESTÃO ESCOLAR NECESSITA DO REGISTRO DESSA DOCUMENTAÇÃO COMO FOI FIRMADO NO PLANEJAMENTO INICIAL, ENTENDENDO QUE SEM A DOCUMENTAÇÃO OFICIAL PRODUZIDA DE FORMA TEÓRICA E PRÁTICA, NÃO HÁ PLANEJAMENTO, ITEM DOS MAIS IMPORTANTES DO TRABALHO INICIAL CLÁSSICO DOCENTE, NÃO CONTEMPLANDO ASSIM UMA DAS GRANDES DIMENSÕES DO P.P.P QUE É A TRANSPARÊNCIA.
ATENCIOSAMENTE.

31/03/19

ATENÇÃO PROFESSOR DO

6ºANO A/B:

1- QUAL SERÁ A FORMA DE APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO? EXISTEM VÁRIAS ATIVIDADES INTRODUTÓRIAS DE CONTEÚDOS. É NECESSÁRIO CITAR A FORMA QUE IRÁ OCORRER A APRESENTAÇÃO .

2- A EXPLICAÇÃO É O DESENVOLVIMENTO PARA O "ENTENDIMENTO" DO CONCEITO.:

3- COMO SERÁ A EXPLICAÇÃO?

- APENAS NA ORALIDADE DO PROFESSOR?
- COM INTERAÇÃO DOS ALUNOS?
- OM MOMENTOS DE PARADA PARA SISTEMATIZAÇÃO DO PROCESSO NO CADERNO DO ALUNO?
- COM A AJUDA DE ALGUNS ALUNOS MONITORES PARA COMPLEMENTAR A ORALIDADE DO PROFESSOR?
- OUTRAS...

4- RODA DE CONVERSA:

- SERA APENAS NA ORALIDADE?
- QUAL SERÁ A FORMA DE REGISTRO DA RODA DE CONVERSA.
- COMO SERÁ A DEVOLUTIVA DO PROFESSOR SOBRE A RODA DE CONVERSA?

5- RESOLUÇÃO:

- QUAL A FORMA DE CORREÇÃO?
- COMO SERÁ A EXIGÊNCIA DO REGISTROS DOS ALUNOS SOBRE A CORREÇÃO.
- COMO SERÁ TRABALHADO COM O ERRO?

COORDENAÇÃO

22/03/19

COMUNICADO:AS ATIVIDADES DEVEM TER AS DATAS REFERENTES A PRÁTICA EM TODAS AS ATIVIDADES. CAMPO DAS ESTRATEGIAS DESCREVER.

P.A é um documento oficial e necessita ser preenchido antecipadamente na percepção de construção, de processo e flexibilidade, integrando três documentos de extrema importância para a vida dos alunos. Ressaltamos também que o P.A é o instrumento que

norteia o trabalho da coordenação pedagógica, sendo a ponte entre a teoria e a prática. Obrigado!

17/03/2019 COMUNICADO: O AS ATIVIDADES DEVEM TER AS DATAS REFERENTES A PRÁTICA EM TODAS AS ATIVIDADES. P.A é um documento oficial e necessita ser preenchido antecipadamente na percepção de construção, de processo e flexibilidade, integrando três documentos de extrema importância para a vida dos alunos. Ressaltamos também que o P.A é o instrumento que norteia o trabalho da coordenação pedagógica, sendo a ponte entre a teoria e a prática. Obrigado!

6A/B_18 a 21/03/19 OS CAMPOS ESTRATÉGIAS E RECURSOS NÃO FORAM PREENCHIDOS. 15/03/2019 6A/B_11 a 14/03/19

ORIENTAÇÃO PARA ADEQUAÇÃO DO P.A.

Para a estratégia 3_1 indico o espaço da sala 7 para ocorrer a roda de conversa.

Será necessário formalizar a escrita da produção oral dos elementos elencados pelo grupo após a roda (organizado pela professora e todos os alunos devem copiar no caderno com data e o nome da atividade).


Atentar para a gestão do tempo, a atividade deve ser concluída após a produção do texto coletivo (duas aulas é o tempo ideal).

4_1 Como irá ocorrer a apresentação do conteúdo? De que forma? As atividades serão construídas pelos alunos ou serão dadas prontas pela professora? A resolução irá de forma individual ou em duplas ou trios? A correção irá ocorrer de que forma? Como corrigir? O aluno irá na lousa de forma autônoma ? A professora resolve?

RECURSOS: Todos as ferramentas utilizadas para as estratégias acima devem aparecer no espaço recursos.

FINAL: Importante descrever as ações pontuais no desenvolvimento das estratégias.

BOM TRABALHO!

Marcos aba 

4.876.000.200.100

trilhão bilhão milhão milhar simples

Números Grandes

4.295.14

NUMERAIS POR EXTENSO - Unidade, dezena, centena, milhar, milhão, bilhão,...(Pedido por aluno)

por Marcos Aba Matemática

YOUTUBE
