

9A/B - HISTORIA

EE PROF UACURY

UACURY_MARA 04/02/19, 13:47 HS

HABILIDADES E CONTEÚDOS

9B PLANO DE AULAS REFORÇO PORTUGUÊS

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

MP38 - Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal) em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

*Roda de leitura do livro Capitães da Areia, de Jorge Amado.
*Produção de texto dissertativo

Quais são os resultados esperados para esta ação?

EM UM CAPÍTULO DO LIVRO, OS ALUNOS POSSAM INFERIR INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

ORALIDADE: O ALUNO DEVERÁ EXPOR SEU ENTENDIMENTO DE UM CAPÍTULO ESCOLHIDO, SOBRE UMA INFORMAÇÃO IMPLÍCITA.

9A PLANO DE AULAS REFORÇO PORTUGUÊS

Quais as habilidades serão trabalhadas durante as semanas de apoio aos estudos de dezembro?

MP38 - Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal) em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

Quais ações serão feitas para desenvolver estas habilidades para reforçar ou recuperar estas aprendizagens?

*Roda de leitura do livro Capitães da Areia, de Jorge Amado.
*Produção de texto dissertativo

Quais são os resultados esperados para esta ação?

EM UM CAPÍTULO DO LIVRO, OS ALUNOS POSSAM INFERIR INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS

Quais instrumentos de avaliação serão utilizados?

ORALIDADE: O ALUNO DEVERÁ EXPOR SEU ENTENDIMENTO DE UM CAPÍTULO ESCOLHIDO, SOBRE UMA INFORMAÇÃO IMPLÍCITA.

9B

01/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

04/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

08/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

11/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

15/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

18/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

22/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

25/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

29/11 Ver o filme Batismo de Sangue.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

9A

05/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

07/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

12/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

14/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

19/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

21/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

26/11 Leitura e transcrição do livro Batismo de Sangue, de Frei Betto.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

28/11 Ver o filme Batismo de Sangue.
H_44 Compreender o modo de resistência contra o regime militar no Brasil.

9B

04/10 Brasil, anos 1980: Fim da Ditadura Militar, abertura lenta e gradual. H_40 Identificar em fontes documentais, o processo de redemocratização do Brasil e a Lei de Anistia

07/10 Brasil, anos 1980: Fim da Ditadura Militar, abertura lenta e gradual. H_40 Identificar em fontes documentais, o processo de redemocratização do Brasil e a Lei de Anistia

11/10 Movimentos coletivos de resistência para conquistas sociais ao longo da história. H_41 Reconhecer os elementos centrais do movimento Diretas Já e as características da Nova República.

14/10 Movimentos coletivos de resistência para conquistas sociais ao longo da história. H_41 Reconhecer os elementos centrais do movimento Diretas Já e as características da Nova República.

18/10 Colapso do socialismo: Nova Ordem mundial e Globalização. H_42 Entender as principais

mudanças políticas e sociais ocorridas mundialmente nas décadas de 1980/1990

21/10 Colapso do socialismo: Nova Ordem undial e Globalização. H_42 Entender as principais mudanças políticas e sociais ocorridas mundialmente nas décadas de 1980/1990

25/10 O que é globalização. H_43 Reconhecer os elementos centrais do processo de globalização e o neoliberalismo.

28/10 O que é globalização. H_43 Reconhecer os elementos centrais do processo de globalização e o neoliberalismo.

9A

01/10 Brasil, anos 1980: Fim da Ditadura Militar, abertura lenta e gradual. H_40 Identificar em fontes documentais, o processo de redemocratização do Brasil e a Lei de Anistia

03/10 Brasil, anos 1980: Fim da Ditadura Militar, abertura lenta e gradual. H_40 Identificar em fontes documentais, o processo de redemocratização do Brasil e a Lei de Anistia

08/10 Brasil, anos 1980: Fim da Ditadura Militar, abertura lenta e gradual. H_40 Identificar em fontes documentais, o processo de redemocratização do Brasil e a Lei de Anistia

10/10 Movimentos coletivos de resistência para conquistas sociaisao longo da história . H_41 Reconhecer so elementos centrais do mivimento Diretas Já e as características da Nova República.

15/10 Movimentos coletivos de resistência para conquistas sociaisao longo da história . H_41 Reconhecer so elementos centrais do mivimento Diretas Já e as características da Nova República.

17/10 Movimentos coletivos de resistência para conquistas sociaisao longo da história . H_41 Reconhecer so elementos centrais do mivimento Diretas Já e as características da Nova República.

22/10 Colapso do socialismo: Nova Ordem undial e Globalização. H_42 Entender as principais mudanças políticas e sociais ocorridas mundialmente nas décadas de 1980/1990

24/10 Colapso do socialismo: Nova Ordem undial e Globalização. H_42 Entender as principais mudanças políticas e sociais ocorridas mundialmente nas décadas de 1980/1990

29/10 Colapso do socialismo: Nova Ordem undial e Globalização. H_42 Entender as principais mudanças políticas e sociais ocorridas mundialmente nas décadas de 1980/1990

31/10 O que é globalização. H_43 Reconhecer os elementos centrais do processo de globalização e o neoliberalismo.

9B

02.09Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

06.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

09.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

13.09 Ditadura Militar no Brasil. H_38 Caracterizar os governos militares instalados no Brasil à parti de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

16.09 Ditadura Militar no Brasil. H_38 Caracterizar os governos militares instalados no Brasil à parti de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

20.09 Ditadura Militar no Brasil. H_38 Caracterizar os governos militares instalados no Brasil à parti de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

23.09 Fim da ditadura, Redemocratização do Brasil e Nova República. H_39 Reconhecer as mudanças poliíticas, econômicas, sociais e culturais com o fim dos governos militares.

27.09 Brasil: Fim da ditadura, Redemocratização do Brasil e Nova República. H_39 Reconhecer as mudanças poliíticas, econômicas, sociais e culturais com o fim dos governos militares.

30.09 Brasil: Fim da ditadura, Redemocratização do Brasil e Nova República. H_39 Reconhecer as mudanças poliíticas, econômicas, sociais e culturais com o fim dos governos militares.

9A

03.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

05.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

10.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

12.09 Ditadura Militar no Brasil. H_38 Caracterizar os governos militares instalados no Brasil à parti de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

17.09 Ditadura Militar no Brasil. H_38 Caracterizar os governos militares instalados no Brasil à parti de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

19.09 Ditadura Militar no Brasil. H_38 Caracterizar os governos militares instalados no Brasil à parti de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

24.09 Brasil: Fim da ditadura, Redemocratização do Brasil e Nova República. H_39 Reconhecer as mudanças poliíticas, econômicas, sociais e culturais com o fim dos governos militares.

26.09Brasil: Fim da ditadura, Redemocratização do Brasil e Nova República. H_39 Reconhecer as mudanças poliíticas, econômicas, sociais e culturais com o fim dos governos militares.

RECUPERAÇÃO

9B

05.08 E 09.08 4 AULAS
12.08 E 16.08 4 AULAS

05.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

09.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

12.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

16.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

RECUPERAÇÃO

9A
06.08 E 08.08 4 AULAS
13.08 E 15.08 4 AULAS

06.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

08.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

13.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

15.08 Segunda Guerra Mundial H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

9B

05.08 éculo XX: Processos de independências na África
H_24 Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.

09.08 éculo XX: Processos de independências na África
H_24 Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.

12.08 éculo XX: Processos de independências na África
H_24 Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.

16.08 Brasil Século XX: Pós-guerra, democracia e o populismo de Getúlio Vargas; Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros, João Goulart. H_25 Identificar as principais características dos governos populistas

19.08 Brasil Século XX: Pós-guerra, democracia e o populismo de Getúlio Vargas; Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros, João Goulart. H_25 Identificar as principais características dos governos populistas

23.08 Brasil Século XX: Pós-guerra, democracia e o populismo de Getúlio Vargas; Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros, João Goulart. H_25 Identificar as principais características dos governos populistas

26.08 Mundo século XX: Guerra Fria. H_26 Reconhecer, à partir de textos de naturezas diversas, as principais características do período da Guerra Fria

30.08 Mundo século XX: Guerra Fria. H_26 Reconhecer, à partir de textos de naturezas diversas, as principais características do período da Guerra Fria

9A

06.08 Século XX: Processos de independências na África
H_24 Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.

08.08 Século XX: Processos de independências na África
H_24 Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.

13.08 Século XX: Processos de independências na África
H_24 Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.

15.08 Brasil Século XX: Pós-guerra, democracia e o populismo de Getúlio Vargas; Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros, João Goulart. H_25 Identificar as principais características dos governos populistas

20.08 Brasil Século XX: Pós-guerra, democracia e o populismo de Getúlio Vargas; Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros, João Goulart. H_25 Identificar as principais características dos governos populistas

22.08 Brasil Século XX: Pós-guerra, democracia e o populismo de Getúlio Vargas; Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros, João Goulart. H_25 Identificar as principais características dos governos populistas

27.08 Mundo século XX: Guerra Fria. H_26 Reconhecer, à partir de textos de naturezas diversas, as principais características do período da Guerra Fria

30.08 Mundo século XX: Guerra Fria. H_26 Reconhecer, à partir de textos de naturezas diversas, as principais características do período da Guerra Fria

9B

03/06 O mundo depois da Primeira Grande Guerra: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

07/06 O mundo depois da Primeira Grande Guerra: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

10/06 O mundo depois da Primeira Grande Guerra: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

14/06 Crise do sistema capitalista: início da crise de 1929, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, a Grande Depressão. H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

17/06 Crise do sistema capitalista: início da crise de 1929, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, a Grande Depressão. H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

21/06 Crise do sistema capitalista: início da crise de 1929, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, a Grande Depressão. H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

24/06 New Deal: Programa americano de retomada econômica e social: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

28/06 New Deal: Programa americano de retomada econômica e social: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

9A

04/06 O mundo depois da Primeira Grande Guerra: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

06/06 O mundo depois da Primeira Grande Guerra: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

11/06 O mundo depois da Primeira Grande Guerra: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

13/06 Crise do sistema capitalista: início da crise de 1929, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, a Grande Depressão. H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

18/06 Crise do sistema capitalista: início da crise de 1929, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, a Grande Depressão. H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

20/06 Crise do sistema capitalista: início da crise de 1929, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, a Grande Depressão. H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

25/06 New Deal: Programa americano de retomada econômica e social: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

27/06 New Deal: Programa americano de retomada econômica e social: H_23 Identificar como o mundo reagiu aos efeitos da grande guerra e suas implicações sociais, políticas e econômicas, principalmente EUA e a depressão de 1929

9B

06/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

10/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

13/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

17/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

20/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

24/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

27/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

31/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

9A

07/05 Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte ,

redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

09/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

14/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

16/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

21/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

23/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

28/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

30/05

Segunda Guerra Mundial e nazismo: H_22 Identificar os antecedentes históricos que levaram à segunda guerra e como o nazismo alemão e sua propaganda de guerra levaram milhões à morte , redefiniram a geografia da Europa e mudaram para sempre as tecnologias de guerra.

9B

08/04

Conceitos: socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo

H_17 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

12/04

Conceitos: socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo

H_17 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

15/04

Revolução russa, czarismo, stalinismo.

H_18 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

19/04

Revolução russa, czarismo, stalinismo.

H_18 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

22/04

Segunda Guerra Mundial

H_19 Entender os antecedentes políticos e econômicos que culminaram na Segunda Guerra, bem como o envolvimento de países fora do continente europeu, seus motivos e os resultados do pós guerra.

H_20 Reconhecer o poder da propaganda sobre as massas.

H_21 Entender as mudanças sociais e de muitas tradições europeias com as perdas de vidas resultantes da guerra.

26/04

Segunda Guerra Mundial

H_19 Entender os antecedentes políticos e econômicos que culminaram na Segunda Guerra, bem como o envolvimento de países fora do continente europeu, seus motivos e os resultados do pós guerra.

H_20 Reconhecer o poder da propaganda sobre as massas.

H_21 Entender as mudanças sociais e de muitas tradições europeias com as perdas de vidas resultantes da guerra.

29/04

Segunda Guerra Mundial

H_19 Entender os antecedentes políticos e econômicos que culminaram na Segunda Guerra, bem como o envolvimento de países fora do continente europeu, seus motivos e os resultados do pós guerra.

H_20 Reconhecer o poder da propaganda sobre as massas.

H_21 Entender as mudanças sociais e de muitas tradições europeias com as perdas de vidas resultantes da guerra.

26/03

Primeira Guerra Mundial: conflitos imperialistas e sentimentos nacionalistas.

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

5_Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas

28/03

Políticas de aliança, deflagração da guerra, continuidade e fim.

Estados Unidos e Rússia

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

5_Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas

02/04

Tratado de Versalhes

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

04/04

Consequências da guerra

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

9A

09/04

Conceitos: socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo

H_17 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

11/04

Conceitos: socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo

H_17 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

16/04

Revolução russa, czarismo, stalinismo.

H_18 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

18/04

Revolução russa, czarismo, stalinismo.

H_18 Reconhecer conceitos e movimentos históricos que influenciaram sociedades, política e economia na Idade Contemporânea, à partir dos século XIX, XX.

23/04

Segunda Guerra Mundial

H_19 Entender os antecedentes políticos e econômicos que culminaram na Segunda Guerra, bem como o envolvimento de países fora do continente europeu, seus motivos e os resultados do pós guerra.

H_20 Reconhecer o poder da propaganda sobre as massas.

H_21 Entender as mudanças sociais e de muitas tradições europeias com as perdas de vidas resultantes da guerra.

25/04

Segunda Guerra Mundial

H_19 Entender os antecedentes políticos e econômicos que culminaram na Segunda Guerra, bem como o envolvimento de países fora do continente europeu, seus motivos e os resultados do pós guerra.

H_20 Reconhecer o poder da propaganda sobre as massas.

H_21 Entender as mudanças sociais e de muitas tradições europeias com as perdas de vidas resultantes da guerra.

30/04

Segunda Guerra Mundial

H_19 Entender os antecedentes políticos e econômicos que culminaram na Segunda Guerra, bem como o envolvimento de países fora do continente europeu, seus motivos e os resultados do pós guerra.

H_20 Reconhecer o poder da propaganda sobre as massas.

H_21 Entender as mudanças sociais e de muitas tradições europeias com as perdas de vidas resultantes da guerra.

9B

26/03

Primeira Guerra Mundial: conflitos imperialistas e sentimentos nacionalistas.

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

5_Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas

28/03

Políticas de aliança, deflagração da guerra, continuidade e fim.

Estados Unidos e Rússia

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

5_Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas

02/04

Tratado de Versalhes

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

04/04

Consequências da guerra

2_ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.

9A /9B 11/03 a 15/03

Imperialismo e Neocolonialismo Século XIX

1_ Distinguir imperialismo e neocolonialismo e

Identificar os elementos que levaram à partilha da África, Ásia e Oceânia pela Inglaterra e outras potências européias

ESTRATÉGIAS

9B

01/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

04/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

08/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

11/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

15/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

18/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

22/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

25/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

29/11 44_1 ES Assistir o filme Batismo de Sangue.

44_2 EA Roda de conversa baseada na habilidade trabalhada.

9A

05/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas

questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

07/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

12/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

14/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

19/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

21/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

26/11 44_1 EC Leitura do livro Batismo de Sangue, um capítulo por aula pelos alunos.

44_2 EA debate em grupos com base na habilidade trabalhada.

44_3 EI Professora cria conflitos positivos nos debates, levanta hipóteses, perguntas questionadoras para auxiliar pensar.

44_4 ES Produção textual individual do capítulo lido e discutido.

28/11 44_1 ES Assistir o filme Batismo de Sangue.

44_2 EA Roda de conversa baseada na habilidade trabalhada.

9B

04/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

07/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

11/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

14/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

18/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

21/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

25/10 43_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

43_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

28/10 43_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

43_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

9A

01/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.

40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

03/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

08/10 40_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
40_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

10/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

15/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

17/10 41_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
41_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

22/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

24/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

29/10 42_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
42_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

31/10 43_1 EA Aula invertida: Pesquisa, discussão, aula expositiva com a finalidade de produção de texto em grupo.
43_2 EI levantar perguntas questionadoras para alimentar as discussões e debates.

9B

02.06 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

06.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

09.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

13.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

16.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

20.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

23.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

27.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

30.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

9A

03.09 37_1 EC Aula Invertida: pesquisa individuais sobre o assunto.
37_2 EA Discussão em grupo e produção de texto das conclusões do grupo
37_3 EI Intervenções para problematizar e colocar hipóteses.

05.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

10.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria

H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

12.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

17.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

19.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

24.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

26.09 Ditadura Militar América do Sul com o contexto da Guerra Fria
H_37 Caracterizar os governos instalados na América do Sul durante o período da Guerra Fria e as relações entre si.

RECUPERAÇÃO

9B

05.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

09.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

12.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

16.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

RECUPERAÇÃO

9A

06.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

08.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

13.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

15.08 22_1 ES Aula expositiva / documentários / produção de textos
22_2 EA debate em grupo
22_3 EI levantar hipóteses, criar conflitos positivos.

9B

05.08 Aula expositiva
24_1 EC: Relembrar a partilha da África e amarrar com os processos de independências.
24_2 EA: Debates sobre o período compreendido entre a partilha e as independências, com perguntas, hipóteses e conflitos positivos

09.08 Aula expositiva
24_1 EC: Relembrar a partilha da África e amarrar com os processos de independências.
24_2 EA: Debates sobre o período compreendido entre a partilha e as independências, com perguntas, hipóteses e conflitos positivos

12.08 Aula expositiva
24_1 EC: Relembrar a partilha da África e amarrar com os processos de independências.
24_2 EA: Debates sobre o período compreendido entre a partilha e as independências, com perguntas, hipóteses e conflitos positivos

16.08 Aula expositiva
25_1 EC: O que é populismo e como essa forma de desenvolvimento político moldou a história do Brasil no século XX
25_2 EA: Roda de conversa: populismo X elite X povo

19.08 Aula expositiva
25_1 EC: O que é populismo e como essa forma de desenvolvimento político moldou a história do Brasil no século XX
25_2 EA: Roda de conversa: populismo X elite X povo

23.08 Aula expositiva

25_1 EC: O que é populismo e como essa forma de desenvolvimento político moldou a história do Brasil no século XX

25_2 EA: Roda de conversa: populismo X elite X povo

26.08 Aula Invertida

26_1 EA: Pesquisa em grupo sobre Guerra Fria com debate e produção de texto.

26_2 EI: Após pesquisas e debate, levantar hipóteses sobre a Guerra Fria e suas consequências, para pensar nas possibilidades atuais de uma nova guerra mundial

30.08 Aula Invertida

26_1 EA: Pesquisa em grupo sobre Guerra Fria com debate e produção de texto.

26_2 EI: Após pesquisas e debate, levantar hipóteses sobre a Guerra Fria e suas consequências, para pensar nas possibilidades atuais de uma nova guerra mundial

9A

06.08 Aula expositiva

24_1 EC: Relembrar a partilha da África e amarrar com os processos de independências.

24_2 EA: Debates sobre o período compreendido entre a partilha e as independências, com perguntas, hipóteses e conflitos positivos

08.08 Aula expositiva

24_1 EC: Relembrar a partilha da África e amarrar com os processos de independências.

24_2 EA: Debates sobre o período compreendido entre a partilha e as independências, com perguntas, hipóteses e conflitos positivos

13.08 Aula expositiva

24_1 EC: Relembrar a partilha da África e amarrar com os processos de independências.

24_2 EA: Debates sobre o período compreendido entre a partilha e as independências, com perguntas, hipóteses e conflitos positivos

15.08 Aula expositiva

25_1 EC: O que é populismo e como essa forma de desenvolvimento político moldou a história do Brasil no século XX

25_2 EA: Roda de conversa: populismo X elite X povo

20.08 Aula expositiva

25_1 EC: O que é populismo e como essa forma de desenvolvimento político moldou a história do Brasil no século XX

25_2 EA: Roda de conversa: populismo X elite X povo

22.08 Aula expositiva

25_1 EC: O que é populismo e como essa forma de desenvolvimento político moldou a história do Brasil no século XX

25_2 EA: Roda de conversa: populismo X elite X povo

27.08 Aula Invertida

26_1 EA: Pesquisa em grupo sobre Guerra Fria com debate e produção de texto.

26_2 EI: Após pesquisas e debate, levantar hipóteses sobre a Guerra Fria e suas consequências, para pensar nas possibilidades atuais de uma nova guerra mundial

30.08 Aula Invertida

26_1 EA: Pesquisa em grupo sobre Guerra Fria com debate e produção de texto.

26_2 EI: Após pesquisas e debate, levantar hipóteses sobre a Guerra Fria e suas consequências, para pensar nas possibilidades atuais de uma nova guerra mundial

9B

03/06 1 Aula Expositiva: EC: O que foi a primeira grande guerra

23_2 EA: Roda de conversa para debater sobre as guerras e suas implicações na história da humanidade e nos indivíduos.

23_3 EI: Pensar, criar conflitos positivos, levantar hipóteses, questões para fortalecer os debates.

07/06 1 Aula Expositiva: EC: O que foi a primeira grande guerra

23_2 EA: Roda de conversa para debater sobre as guerras e suas implicações na história da humanidade e nos indivíduos.

23_3 EI: Pensar, criar conflitos positivos, levantar hipóteses, questões para fortalecer os debates.

10/06 1 Aula Expositiva: EC: O que foi a primeira grande guerra

23_2 EA: Roda de conversa para debater sobre as guerras e suas implicações na história da humanidade e nos indivíduos.

23_3 EI: Pensar, criar conflitos positivos, levantar hipóteses, questões para fortalecer os debates.

14/06 23_1 Aula Expositiva: EC: como o capitalismo é dependente das grandes produções em massa, em tempos de paz ou tempos de guerra.

EA: 23_2 Roda de conversa para debater sobre a fragilidade da paz e das guerras no século XX

23_3 EI: fazer Pensar, perguntar, criar conflitos positivos sobre aumento dos lucros na economia em tempos de produções de guerra: É ético?

17/06 23_1 Aula Expositiva: EC: como o capitalismo é dependente das grandes produções em massa, em tempos de paz ou tempos de guerra.

EA: 23_2 Roda de conversa para debater sobre a fragilidade da paz e das guerras no século XX

23_3 EI: fazer Pensar, perguntar, criar conflitos positivos sobre aumento dos lucros na economia em tempos de produções de guerra: É ético?

21/06 23_1 Aula Expositiva: EC: como o capitalismo é dependente das grandes produções em massa, em tempos de paz ou tempos de guerra.

EA: 23_2 Roda de conversa para debater sobre a fragilidade da paz e das guerras no século XX

23_3 EI: fazer Pensar, perguntar, criar conflitos positivos sobre aumento dos lucros na economia em tempos de produções de guerra: É ético?

24/06 Aula expositiva: 23_01 Como os programas de retomada de crescimento dos EUA obrigam a população mais pobre à trabalhos mal remunerados e de grandes jornadas diárias

EA: 23_2 Roda de convers para debater sobre a população carente em tempos de crises econômicas.

EI: Criar conflitos positivos nos debates e nas análises do comportamento de governos e empresários para aumentar a população através da mão de obra de oprimidos.

28/06 Aula expositiva: 23_01 Como os programas de retomada de crescimento dos EUA obrigam a população mais pobre à trabalhos mal remunerados e de grandes jornadas diárias

EA: 23_2 Roda de convers para debater sobre a população carente em tempos de crises econômicas.

EI: Criar conflitos positivos nos debates e nas análises do comportamento de governos e empresários para aumentar a população através da mão de obra de oprimidos.

9B

06/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

10/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

13/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

17/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

20/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

24/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

27/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

31/05

22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirão o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.

22_3 EI: Criar conflitos positivos para fazê-los pensar e se posicionar nos debates.

9A

04/06 23_1 Aula Expositiva: EC: O que foi a primeira grande guerra

23_2 EA: Roda de conversa para debater sobre as guerras e suas implicações na história da humanidade e nos indivíduos.

23_3 EI: Pensar, criar conflitos positivos, levantar hipóteses, questões para fortalecer os debates.

06/06 23_1 Aula Expositiva: EC: O que foi a primeira grande guerra
23_2 EA: Roda de conversa para debater sobre as guerras e suas implicações na história da humanidade e nos indivíduos.
23_3 EI: Pensar, criar conflitos positivos, levantar hipóteses, questões para fortalecer os debates.

11/06 23_1 Aula Expositiva: EC: O que foi a primeira grande guerra
23_2 EA: Roda de conversa para debater sobre as guerras e suas implicações na história da humanidade e nos indivíduos.
23_3 EI: Pensar, criar conflitos positivos, levantar hipóteses, questões para fortalecer os debates.

13/06 23_1 Aula Expositiva: EC: como o capitalismo é dependente das grandes produções em massa, em tempos de paz ou tempos de guerra.
EA: 23_2 Roda de conversa para debater sobre a fragilidade da paz e das guerras no século XX
23_3 EI: fazer Pensar, perguntar, criar conflitos positivos sobre aumento dos lucros na economia em tempos de produções de guerra: É ético?

18/06 23_1 Aula Expositiva: EC: como o capitalismo é dependente das grandes produções em massa, em tempos de paz ou tempos de guerra.
EA: 23_2 Roda de conversa para debater sobre a fragilidade da paz e das guerras no século XX
23_3 EI: fazer Pensar, perguntar, criar conflitos positivos sobre aumento dos lucros na economia em tempos de produções de guerra: É ético?

20/06 23_1 Aula Expositiva: EC: como o capitalismo é dependente das grandes produções em massa, em tempos de paz ou tempos de guerra.
EA: 23_2 Roda de conversa para debater sobre a fragilidade da paz e das guerras no século XX
23_3 EI: fazer Pensar, perguntar, criar conflitos positivos sobre aumento dos lucros na economia em tempos de produções de guerra: É ético?

25/06 Aula expositiva: 23_01 Como os programas de retomada de crescimento dos EUA obrigam a população mais pobre à trabalhos mal remunerados e de grandes jornadas diárias
EA: 23_2 Roda de convers para debater sobre a população carente em tempos de crises econômicas.
EI: Criar conflitos positivos nos debates e nas análises do comportamento de governos e empresários para aumentar a população através da mão de obra de oprimidos.

27/06 Aula expositiva: 23_01 Como os programas de retomada de crescimento dos EUA obrigam a população mais pobre à trabalhos mal remunerados e de grandes jornadas diárias
EA: 23_2 Roda de convers para debater sobre a população carente em tempos de crises econômicas.
EI: Criar conflitos positivos nos debates e nas análises do comportamento de governos e empresários para aumentar a população através da mão de obra de oprimidos.

9A

07/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

09/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

14/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

16/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

21/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

23/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

28/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia

22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

30/05
22_1 Aula invertida EC: à partir de pesquisa em grupos e roda de conversa, os alunos descobrirém o que sabem sobre a segunda guerra visto em filmes, séries, jogos eletrônicos e jogos de tabuleiro de estratégia
22_2 EA: Debates sobre violências. Debates sobre preconceitos. Debates sobre autoritarismos.
22_3 EI: Criar conflitos positivos para faze-los pensar e se posicionar nos debates.

9B

08/04
Aula expositiva: Explicar os conceitos socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo.
17_1 EC: Amarrar os conceitos explicando as diferenças entre eles
17_2 Roda de conversa levantando hipóteses, colocando discussões com intervenções.

12/04 Aula expositiva: Explicar os conceitos socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo.
17_1 EC: Amarrar os conceitos explicando as diferenças entre eles
17_2 Roda de conversa levantando hipóteses, colocando discussões com intervenções.

15/04 Aula invertida: deixar que o aluno faça uma breve pesquisa sobre czarismo, revolução russa e stalinismo para posteriormente lermos juntos os textos do livro didático.
18_1 EA: Pesquisa e debate em grupo
18_2 EI: Durante a leitura, buscar conflitos de idéias para aguçar a curiosidade sobre o tema e fazer pensar

19/04 Aula invertida: deixar que o aluno faça uma breve pesquisa sobre czarismo, revolução russa e stalinismo para posteriormente lermos juntos os textos do livro didático.
18_1 EA: Pesquisa e debate em grupo
18_2 EI: Durante a leitura, buscar conflitos de idéias para aguçar a curiosidade sobre o tema e fazer pensar

22/04 Filme sobre a segunda guerra mundial
19-1 ES: Filme para ilustrar o que foi estudao e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
20_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudao e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
21_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudao e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.

26/04 Filme sobre a segunda guerra mundial
19-1 ES: Filme para ilustrar o que foi estudao e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
20_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudao e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
21_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudao e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.

/04 Produção do texto à partir das anotações feitos na apresentação do filme sobre segunda guerra mundial.
19_1 ES: Analisar, pensar e escrever sobre a experiência da apresentação diante o conteúdo estudado.
20_1ES: Analisar, pensar e escrever sobre a experiência da apresentação diante o conteúdo estudado.
21_1 ES: Analisar, pensar e escrever sobre a experiência da apresentação diante o conteúdo estudado.

9A

09/04
Aula expositiva: Explicar os conceitos socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo.
17_1 EC: Amarrar os conceitos explicando as diferenças entre eles
17_2 Roda de conversa levantando hipóteses, colocando discussões com intervenções.

11/04 Aula expositiva: Explicar os conceitos socialismo, marxismo, comunismo, anarquismo, capitalismo, liberalismo, neoliberalismo.
17_1 EC: Amarrar os conceitos explicando as diferenças entre eles
17_2 Roda de conversa levantando hipóteses, colocando discussões com intervenções.

16/04 Aula invertida: deixar que o aluno faça uma breve pesquisa sobre czarismo, revolução russa e stalinismo para posteriormente lermos juntos os textos do livro didático.
18_1 EA: Pesquisa e debate em grupo
18_2 EI: Durante a leitura, buscar conflitos de idéias para aguçar a curiosidade sobre o tema e fazer pensar

18/04 Aula invertida: deixar que o aluno faça uma breve pesquisa sobre czarismo, revolução russa e stalinismo para posteriormente lermos juntos os textos do livro didático.
18_1 EA: Pesquisa e debate em grupo
18_2 EI: Durante a leitura, buscar conflitos de idéias para aguçar a curiosidade sobre o tema e fazer pensar

23/04 Filme sobre a segunda guerra mundial

19-1 ES: Filme para ilustrar o que foi estudado e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
20_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudado e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
21_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudado e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.

25/04 Filme sobre a segunda guerra mundial
19-1 ES: Filme para ilustrar o que foi estudado e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
20_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudado e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.
21_1ES: Filme para ilustrar o que foi estudado e comentado em sala para produção de texto. Anotações durante a apresentação.

30/04 Produção do texto à partir das anotações feitas na apresentação do filme sobre segunda guerra mundial.
19_1 ES: Analisar, pensar e escrever sobre a experiência da apresentação diante do conteúdo estudado.
20_1ES: Analisar, pensar e escrever sobre a experiência da apresentação diante do conteúdo estudado.
21_1 ES: Analisar, pensar e escrever sobre a experiência da apresentação diante do conteúdo estudado.

9B

26/03
2_1 EC: Aula expositiva com ênfase na Europa antecedente à Primeira Guerra e as causas que levaram ao seu início.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.
5_1EC: Aula expositiva com ênfase na Europa antecedente à Primeira Guerra e as causas que levaram ao seu início.
5_2EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

28/03
2_1 EC Aula expositiva: segunda revolução industrial na Inglaterra e crescimento industrial alemão: Detalhes das potencias.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.
5_1 EC Aula expositiva: segunda revolução industrial na Inglaterra e crescimento industrial alemão: Detalhes das potencias.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

02/04
2_1 EC: aula expositiva sobre a reorganização política da Europa pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

04/04
2_1 EC: Aula expositiva: Mundo, com ênfase na Europa do pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

9B
25/03
2_1 EC: Aula expositiva com ênfase na Europa antecedente à Primeira Guerra e as causas que levaram ao seu início.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

29/03
2_1 EC Aula expositiva: segunda revolução industrial na Inglaterra e crescimento industrial alemão: Detalhes das potencias.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

01/04
2_1 EC: aula expositiva sobre a reorganização política da Europa pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

05/04
2_1 EC: Aula expositiva: Mundo, com ênfase na Europa do pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

9A

26/03
2_1 EC: Aula expositiva com ênfase na Europa antecedente à Primeira Guerra e as causas que levaram ao seu início.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

28/03
2_1 EC Aula expositiva: segunda revolução industrial na Inglaterra e crescimento industrial alemão: Detalhes das potencias.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

02/04
2_1 EC: aula expositiva sobre a reorganização política da Europa pós guerra.

EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

04/04
2_1 EC: Aula expositiva: Mundo, com ênfase na Europa do pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

9B
25/03
2_1 EC: Aula expositiva com ênfase na Europa antecedente à Primeira Guerra e as causas que levaram ao seu início.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

29/03
2_1 EC Aula expositiva: segunda revolução industrial na Inglaterra e crescimento industrial alemão: Detalhes das potencias.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

01/04
2_1 EC: aula expositiva sobre a reorganização política da Europa pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

05/04
2_1 EC: Aula expositiva: Mundo, com ênfase na Europa do pós guerra.
EA: Aula em grupo para troca de informações sobre o tema proposto.

9A /9B 11/03 a 15/03

1_1 EC Conceituar imperialismo, neocolonialismo, continuidade segunda revolução industrial e produção em larga escala e Conferência de Berlim. (através de aula invertida)>

1_2 EA debate em trio com intervenção e colocação de hipóteses. Produção de texto em trio (EI / ES).

RECURSOS

9B

01/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

04/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

08/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

11/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

15/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

18/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

22/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

25/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

29/11 Filme: Batismo de Sangue, de Helvécio Ratton, 2007

9A

05/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

07/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

12/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

14/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

19/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

21/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

26/11 Livro: Batismo de Sangue, frei Betto, Editora Civilização Brasileira, primeira edição, 1982.

13.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br
<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/Golpe1964>

16.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br
<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/Golpe1964>

20.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br
<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/Golpe1964>

23.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

27.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

30.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

9A

03.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

05.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

10.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

12.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br
<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/Golpe1964>

17.09 Livro didático

Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br
<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/Golpe1964>

19.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br
<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/Golpe1964>

24.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

26.09 Livro didático
Sugestão de sites para pesquisa:
www.suapesquisa.com.br
www.sohistoria.com.br
www.brasilecola.uol.com.br
www.todamateria.com.br
www.monografias.brasilecola.uol.com.br

RECUPERAÇÃO

9B
05.08 Documentário para ENEM:
Antecedentes Segunda Guerra
<https://youtu.be/WZ7dhDulN28>

09.08 Filme:
Churchill (2017)
<https://youtu.be/0321ToHiTlM>

12.08 Filme:
Churchill (2017)
<https://youtu.be/0321ToHiTlM>

16.08 Fragmentos do filme:
Guetto (2006)
https://youtu.be/wOeqTFup_iE

RECUPERAÇÃO

9A
06.08 Documentário para ENEM:
Antecedentes Segunda Guerra
<https://youtu.be/WZ7dhDulN28>

08.08 Filme:
Churchill (2017)
<https://youtu.be/0321ToHiTlM>

13.08 Filme:
Churchill (2017)
<https://youtu.be/0321ToHiTlM>

15.08 Fragmentos do filme:
Guetto (2006)
https://youtu.be/wOeqTFup_iE

9B

05.08 Livro didático
Documentário

09.08 Livro didático
Documentário

12.08 Livro didático
Documentário

16.08 Livro didático
Documentário

19.08 Livro didático
Documentário

23.08 Livro didático
Documentário

26.08 Livro didático
Textos
Debates

30.08 Livro didático
Textos
Debates

9A

06.08 Livro didático
Documentário

08.08 Livro didático
Documentário

13.08 Livro didático
Documentário

15.08 Livro didático
Documentário

20.08 Livro didático
Documentário

22.08 Livro didático
Documentário

27.08 Livro didático
Textos
Debates

30.08 Livro didático
Textos
Debates

9B

06/06 Texto para discussão: Lições da Primeira Guerra, 05/2014 de Herfried Munkler, professor de ciências sociais da Universidade de Humboldt de Berlim
Livro didático

10/06 Texto para discussão: Lições da Primeira Guerra, 05/2014 de Herfried Munkler, professor de ciências sociais da Universidade de Humboldt de Berlim
Livro didático

13/06 Texto para discussão: Lições da Primeira Guerra, 05/2014 de Herfried Munkler, professor de ciências sociais da Universidade de Humboldt de Berlim
Livro didático

17/06 Texto **Crise do Capitalismo, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, A Grande Depressão, New Deal.**
Livro Didático

20/06 Texto **Crise do Capitalismo, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, A Grande Depressão, New Deal.**
Livro Didático

24/06 Texto **Crise do Capitalismo, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, A Grande Depressão, New Deal.**
Livro Didático

27/06 Texto: New Deal, A Retomada do Crescimento Capitalista dos EUA.
Livro Didático

31/06 Texto: New Deal, A Retomada do Crescimento Capitalista dos EUA.
Livro Didático

9A

04/06 Texto para discussão: Lições da Primeira Guerra, 05/2014 de Herfried Munkler, professor de ciências sociais da Universidade de Humboldt de Berlim
Livro didático

06/06 Texto para discussão: Lições da Primeira Guerra, 05/2014 de Herfried Munkler, professor de ciências sociais da Universidade de Humboldt de Berlim
Livro didático

11/06 Texto para discussão: Lições da Primeira Guerra, 05/2014 de Herfried Munkler, professor de ciências sociais da Universidade de Humboldt de Berlim
Livro didático

13/06 Texto **Crise do Capitalismo, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, A Grande Depressão, New Deal.**
Livro Didático

18/06 Texto **Crise do Capitalismo, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, A Grande Depressão, New Deal.**
Livro Didático

20/06 Texto **Crise do Capitalismo, quebra da bolsa de valores de Nova Iorque, A Grande Depressão, New Deal.**
Livro Didático

25/06 Texto: New Deal, A Retomada do Crescimento Capitalista dos EUA.
Livro Didático

27/06 Texto: New Deal, A Retomada do Crescimento Capitalista dos EUA.
Livro Didático

9B

06/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

10/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

13/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

17/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

20/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

24/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

27/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

31/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

9A

07/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

09/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

14/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

16/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

21/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

23/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

28/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

30/05 Fragmentos do livro A era dos extremos: o breve século XX de Eric Hobsbawm
Livro didático

9A

09/04 Texto contendo os vários conceitos à partir do entendimento de historiadores, filósofos e sociólogos contemporâneos.

11/04
Texto contendo os vários conceitos à partir do entendimento de historiadores, filósofos e sociólogos contemporâneos.

16/04 Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

18/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

23/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

25/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

30/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

9A

08/04 Texto contendo os vários conceitos à partir do entendimento de historiadores, filósofos e sociólogos contemporâneos.

12/04

Texto contendo os vários conceitos à partir do entendimento de historiadores, filósofos e sociólogos contemporâneos.

15/04 Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

19/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

22/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

26/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

29/04

Livro didático e fragmentos dos livros A Era dos Extremos e A Era das Revoluções de Eric Hobsbawm

9B 25/03 .

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.Livro didático. 29/03Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.Livro didático. 01/04Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.Livro didático. 05/04 Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.Livro didático

9A

26/03

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

28/03

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

02/04

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

04/04

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

9B

25/03

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

29/03

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

01/04

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

05/04

Texto: Fragmento do livro A Era dos Extremos de Eric Hobsbawm, sobre a primeira guerra, antecedentes e consequências diretas.

Livro didático.

OBSERVAÇÕES

12/12/19

Faltou o preenchimento das estratégias e recursos do Reforço até o dia 16/12/19

9B

FILME

Batismo de Sangue

https://youtu.be/_yRe1pFhABDU

9A

FILME

Batismo de Sangue

https://youtu.be/_yRe1pFhABDU

9B

PLANO DE AÇÃO PARA ALUNOS QUE NÃO ATINGIRAM HABILIDADES.

Habilidades que serão trabalhadas: H2,H3,H5,H10,H16,H22
Habilidades serão trabalhadas durante uma aula das duas do dia, como recuperação continuada durante os meses de outubro/novembro.
Recuperação já vem sendo feita ao longo do ano letivo.

Alunos: Kaua Henrique, Murilo, Kelvin, Ygor, Carlos Eduardo.

9A

PLANO DE AÇÃO PARA ALUNOS QUE NÃO ATINGIRAM HABILIDADES.

Habilidades que serão trabalhadas: H2,H3,H5,H10,H16,H22
Habilidades serão trabalhadas durante uma aula das duas do dia, como recuperação continuada durante os meses de outubro/novembro.
Recuperação já vem sendo feita ao longo do ano letivo.

Alunos:

,Artur Jurandir, Gabriele Dobelin, Henrique PEREIRA, Pedro Henrique, Jenifer Carvalho, João Victor, Kaique Roberto,

RECUPERAÇÃO

9B

8 AULAS PARA RECUPERAR HABILIDADE 22.
PROCESSO HISTÓRICO DA SEGUNDA GUERRA, PERSONAGENS, SITUAÇÕES DE CONFLITOS, VIÉS SÓCIO-POLÍTICO E PARTICIPAÇÃO / INTERESSES DOS PAÍSES.

RECUPERAÇÃO

9A

8 AULAS PARA RECUPERAR HABILIDADE 22.
PROCESSO HISTÓRICO DA SEGUNDA GUERRA, PERSONAGENS, SITUAÇÕES DE CONFLITOS, VIÉS SÓCIO-POLÍTICO E PARTICIPAÇÃO / INTERESSES DOS PAÍSES.

9B Plano de Ação Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre :Isabelly, Kauã, Thalita, Igor, Carlos. Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota

DATAS DE CONVOCAÇÕES, NÃO HAVERÁ AULA. DIAS 02/03/ DE MAIO.

IMPORTANTE PREENCHER ANTECIPADAMENTE.
ATENCIOSAMENTE!

9A /9B 11/03 a 15/03

https://youtu.be/kOIA8ugu_vI

9A Plano de Ação Recuperação continuada dos alunos abaixo do básico e que não atingiram habilidade primeiro bimestre : Gabrielle Dobellin, Pedro Henrique Ação: Exercícios do Caderno do Futuro: Conteúdo Europa Idade Moderna. Para observação da compreensão de conteúdo e nota

9B

Alunos que não atingiram a média esperada para o primeiro bimestre: Isabelli, Kauã, Roberto, Thalita, Igor, Carlos.

Ação: recuperação continuada e leitura contínua com os alunos dentro do segundo bimestre.

9A

Alunos que não atingiram a média esperada para o primeiro bimestre: Gabrielli, Pedro.

Ação: recuperação continuada e leitura contínua com os alunos dentro do segundo bimestre.



Entenda o Imperialismo.

por Parabólica

YOUTUBE

28/04/19
